

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель комитета по
образованию администрации
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

/ Р.И.Косенко/



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СОШ № 26

/ Т.А.Иванова/

Приказ № 387 от « 20 »

декабря
2021 г.



ИВАНОВА
ТАТЬЯНА
АНАТОЛЬЕВНА

Подписано цифровой
подписью: ИВАНОВА
ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА
Дата: 2022.03.29 12:10:27
+04'00'

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения

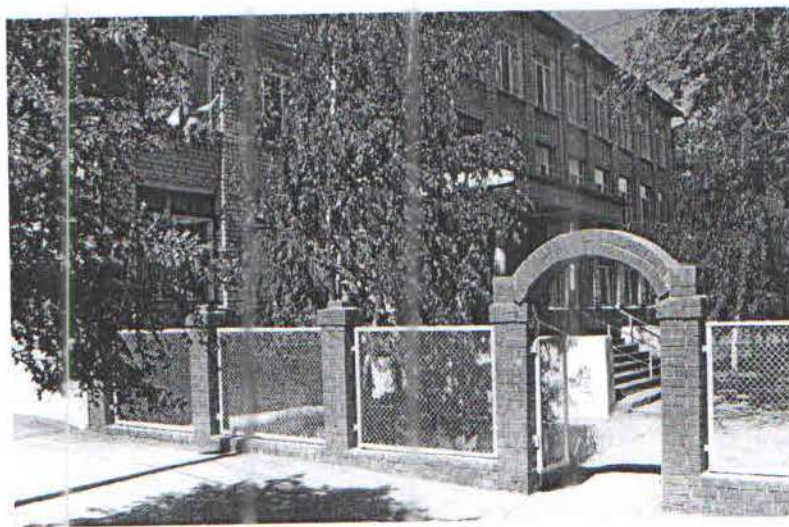
«Средняя общеобразовательная школа № 26»

Энгельсского муниципального района

Саратовской области

на 2022 – 2026 годы

«Пять слагаемых успеха»



«Рассмотрено»

На педагогическом совете

Протокол № 5 от « 20 »

декабря
2021 г.

г. Энгельс, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

	Паспорт Программы развития	3 стр.
1.	Введение	8 стр.
2.	Информационная справка об образовательном учреждении	9 стр.
3.	Анализ результатов предыдущей Программы развития.	18 стр.
3.1.	Итоги реализации предыдущей программы развития Школы на 2016-2021	19 стр.
3.2.	Основания для разработки Программы развития	24 стр.
4.	SWOT – анализ потенциала развития МОУ «СОШ № 26»	27 стр.
5.	Концептуальный проект будущего состояния школы. Миссия, цель и задачи.	30 стр.
5.1.	Миссия, цель и задачи.	30 стр.
5.2.	Концепция развития школы	32 стр.
6.	Мероприятия по реализации Программы развития 2022-2026 МОУ «СОШ № 26»	33 стр.
6.1.	Подпрограмма «Современная школа»	33 стр.
6.2.	Подпрограмма «Школа равных возможностей»	35 стр.
6.3.	Подпрограмма «Открытая школа»	36 стр.
6.4.	Подпрограмма «Учитель будущего»	37 стр.
6.5.	Подпрограмма « Школа – территория воспитания»	39 стр.
7.	Этапы реализации Программы развития	40 стр.
8.	Механизмы реализации Программы развития по направлениям соответствующим целевым показателям	42 стр.
8.1.	Механизмы управления Программой развития	42 стр.
8.2.	Механизмы распределения сфер ответственности за реализацию Программы развития	42 стр.
8.3.	Механизмы взаимодействия участников образовательных отношений по вопросам реализации Программы развития	43 стр.
8.4.	Основные принципы функционирования организационных механизмов.	43.стр.
9.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	44 стр.
10.	Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития	49 стр.
11.	Система образования школы в 2026 году (желаемый образ)	49 стр.
12.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	50 стр.
13.	Финансирование образовательной деятельности	53 стр.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы развития	Программа развития «Пять слагаемых успеха» на 2022-2026 г.г муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 26» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее - Школа)
Координаторы Программы развития	Администрация МОУ «СОШ № 26», рабочая группа, педагогический коллектив образовательной организации
Исполнители Программы развития	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»; 4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 года № 1662-р; 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373; 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897; 7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413; 8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286; 9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287; 10. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.3648-20), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28; 11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р; 12. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10); 13. Приоритетный проект «Доступное дополнительное

	<p>образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11);</p> <p>14. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 года № 540;</p> <p>15. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;</p> <p>16. Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года № 760-П;</p> <p>17. Муниципальная программа «Развитие образования Энгельсского муниципального района» на 2018-2024 годы, утвержденная постановлением администрации Энгельсского муниципального района от 29.12.2017 года № 6873.</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития Школы на основе лично-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования в соответствии социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.</p>
<p>Основные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие Школы, совершенствование материально-технической базы для создания эффективной среды образования реализации ФГОС 2021г. 2. Развитие устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, создание благоприятной ситуации для сохранения контингента, поддержки одаренных детей и детей с особыми возможностями здоровья , модернизация инфраструктуры отделения дополнительного образования. 3. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 4. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов и реализации современной молодежной политики. 5. Развитие сетевого взаимодействия и создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – профессиональные учебные заведения» для профессионального самоопределения обучающегося посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки, обеспечивающего современное конвергентное образование выпускника школы, его будущую профессиональную

	<p>успешность согласно личным интересам и возможностям.</p> <p>6. Развитие цифровой образовательной среды как инструмента управления образовательной организацией, обучения, воспитания и социализации обучающихся и открытого информирования всех участников образовательных отношений.</p>
Сроки реализации Программы	2022– 2026 годы.
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап (январь-август 2022 г.): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации Программы развития.</p> <p>Второй этап (сентябрь 2022 – август 2025 г.г.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, корректировка Программы.</p> <p>Третий этап (сентябрь-декабрь 2026 г.): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития Школы.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p><i>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие Школы, совершенствование материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС 2021г:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление оснащения кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС -100%; - доступность не менее 95% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - создание единой образовательной среды конструирования индивидуальных образовательных маршрутов для достижения качества образования обучающихся, удовлетворяющего социальному запросу и муниципальному заданию; - 100% освоение общеобразовательных программ и успешное прохождение государственной итоговой аттестации; - создание условий для реализация инклюзивного образования в школе; - высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования Энгельсского муниципального района, как показатель инновационности работы; <p><i>2. Развитие устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, создание благоприятных условий для сохранения контингента, поддержки одаренных детей и детей с особыми возможностями здоровья, модернизация инфраструктуры отделения дополнительного образования.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% охват обучающихся доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- 100% охват обучающихся программами дополнительного образования;
- повышение квалификации по профилю «Педагог дополнительного образования» 65% педагогов;
- рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, как показатель роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы, повышение её инвестиционной привлекательности.

3. Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

- повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям 100 % педагогов и руководителей;
- использование современных инновационных образовательных технологий не менее 65% педагогов;
- не менее 30% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

4. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов и реализации современной молодежной политики:

- системный мониторинг эффективности воспитательного процесса, позволяющий своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе. Формирование прозрачной, логичной системы воспитательной работы;
- расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.);
- рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

5. Развитие сетевого взаимодействия и создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – профессиональные учебные заведения» для профессионального самоопределения обучающегося посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки, обеспечивающего современное конвергентное образование выпускника школы, его будущую профессиональную успешность согласно личным интересам и возможностям:

- организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
- сетевое взаимодействие с социальными партнерами, профессиональными учебными заведениями в рамках организации

	<p>профориентационной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение педагогической культуры родителей; системная работа способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитательном процессе Школы; - привлечение не менее 50% родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). <p><i>б. Развитие цифровой образовательной среды как инструмента управления образовательной организацией, обучения, воспитания и социализации обучающихся и открытого информирования всех участников образовательных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. - овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС третьего поколения ; - 100% использование электронных журналов и электронного документооборота; - 100% обеспечение обучающихся учебниками в соответствии с ФГОС третьего поколения.
Финансовое обеспечение	Средства бюджета, внебюджетные средства (спонсорская помощь, дополнительные платные образовательные услуги).
Механизмы реализации	директор Школы – общее руководство программой: подбор кадровых ресурсов, распределение финансовых средств на реализацию программы, мониторинг эффективности реализации программы; заместители директора по УВР, руководители проектов - осуществляют управление проектами и их корректировкой; руководители ШМО – внедряют и апробируют программу.
Система организации контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация образовательной организации, Совет родителей и Совет обучающихся МОУ «СОШ № 26». 2. Общее руководство всей Программой осуществляет администрация и педагогический совет МОУ «СОШ № 26». 3. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета. По каждой из подпрограмм будут созданы рабочие группы и определены ответственные за её реализацию. 4. Мероприятия по реализации подпрограмм включаются в годовой план работы МОУ «СОШ № 26».
Перечень подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современная школа 2. Школа равных возможностей. 3. Учитель будущего 4. Школа – территория воспитания 5. Открытая школа

1. Введение

Программа развития является организационной основой построения образовательного процесса в школе. Ее разработка и принятие обусловлены тенденциями развития общества, необходимостью повышения эффективности и открытости системы образования, направленной на удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей. Реализация Программы развития позволит решить поставленные задачи и обеспечить развитие школы.

МОУ «СОШ № 26» является юридическим лицом, самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научно – методической, финансовой и иной деятельности в пределах законодательства РФ и Устава школы.

В своей работе МОУ «СОШ № 26» использует современные технологии, обеспечивающие интеллектуальное развитие ребенка в процессе учебной деятельности; осуществляет поддержку талантливых детей через включение их в научно-исследовательскую и внеурочную деятельность; совершенствует воспитательную систему на основе преемственности задач в программе социализации и развития в воспитании обучающихся.

Стратегическое планирование позволяет МОУ «СОШ № 26» быть устойчивой саморазвивающейся системой, эффективно взаимодействующей с обществом, государством.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана: - обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны участников образовательного процесса. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы

Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

2. Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26» Энгельсского муниципального района Саратовской области – одно из старейших образовательных учреждений г. Энгельса, расположена в микрорайоне, объединяющем большой частный сектор, второй микрорайон имени Урицкого и так называемый поселок Кирпичный. Начальная школа № 26 была открыта в 1895 году на станции Покровск. В 1951 году школа получила статус семилетней. В 1973 году принято решение о расширении школы с реорганизацией в среднюю школу. Построена трехэтажная пристройка, в 1974 году состоялся первый выпуск из средней школы. В 1996 году школа была передана в ведение министерства образования Саратовской области в качестве муниципального общеобразовательного учреждения управления образования администрации Энгельсского муниципального образования. В рамках комплексного проекта модернизации образования школа претерпела еще одну реорганизацию. В 2009 году в целях оптимизации сети образовательных учреждений муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26» г. Энгельса Саратовской области переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 26» Энгельсского муниципального района Саратовской области. С 2021 года МОУ «СОШ № 26» реализует программы среднего общего образования.

Педагогический коллектив провел большую работу по созданию адаптивной модели школы: в образовательном учреждении обучаются все дети, проживающие в микрорайоне школы и за его пределами. Для всех обучающихся предоставлены равные условия получения общего образования и проявления творческих способностей независимо от уровня подготовки, с учетом способностей и интересов детей.

МОУ «СОШ № 26» работает в две смены, оказывает образовательные услуги начального общего образования и основного общего образования, а также услуги в рамках внеурочной деятельности. Обучение ведется по следующим образовательным системам:

- образовательная система «Школа России» в 1-4 классах;
- общеобразовательные программы в 5-9-х классах.

Учебно – методическое обеспечение образовательной организации соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта .

В образовательной организации поддерживаются устоявшиеся традиции: более трех поколений выпускников выбирают школу для получения образования своим детям, после окончания педагогических ВУЗов выпускники возвращаются в качестве педагогов. Гордость школы -ее педагогические династии, золотые и серебряные медалисты, отличники, призеры и победители конкурсов, конференций различного уровня.

Контингент обучающихся по уровням образования

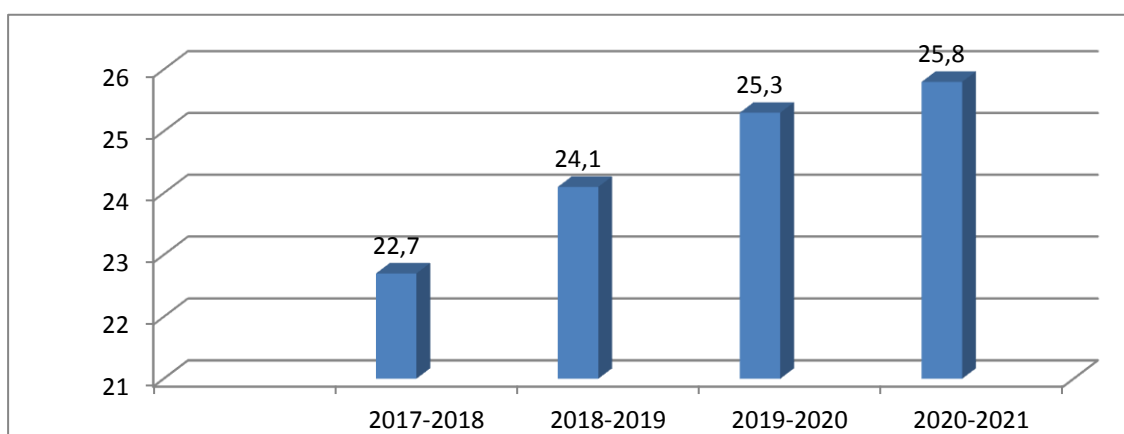
В 2018-2021 учебные годы школа функционировала в режиме 5-дневной рабочей недели для обучающихся 1 классов, 6-дневной рабочей недели для обучающихся 2-9 классов. Учебный процесс проводился в соответствии с утвержденным учебным планом на текущий учебный год. Образовательный процесс организован в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным директором школы. По итогам каждого учебного года учебный план реализовался в полном объеме.

В 18 классах- комплектах обучалось 465 человек на момент окончания 2020 - 2021 учебного года. На первом уровне обучения 227 обучающихся , на втором – 238. Комплектование 1-х, 5, 9-х классов осуществлялось на законодательной и нормативно – правовой основе, предусматривающей бесплатность и общедоступность образования на первом, втором уровнях обучения.

Учебный год		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся	В учреждении	409	434	455	465
	ВСЕГО				
	1 уровень обучения	216	216	218	227
	2 уровень обучения	193	218	237	238
	Динамика	↓	↑	↑	↑

Десять обучающихся образовательной организации имеют статус ОВЗ. Трое их них являются учениками первого уровня обучения, семь - обучаются на втором уровне. На домашнем обучении находится 3 обучающихся: во 2а классе, в 4а классе, в 9б классе. Данные обучающиеся обучаются по адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования. Десять обучающихся имеют статус «ребенок-инвалид»: восемь обучающихся - на первой ступени обучения, двое - на второй ступени.

Динамика наполняемости классов



Анализ данных позволяет сделать вывод, что контингент школы в сравнении с прошлым учебным годом увеличился на 50 человек. Контингент школы увеличился за счет прибытия обучающихся в основном в четвертые, шестые, седьмые классы из других образовательных учреждений, как Энгельсского муниципального района, так и из образовательных организаций Российской Федерации.

Анализируя данные по изменению контингента обучающихся в течение четырех лет, представленных в таблице, можно сделать следующие выводы:

1. Количество обучающихся на 1 уровне обучения продолжает увеличиваться, особенно за последний год.
2. Количество обучающихся на втором уровне обучения остается практически стабильным на протяжении двух лет.

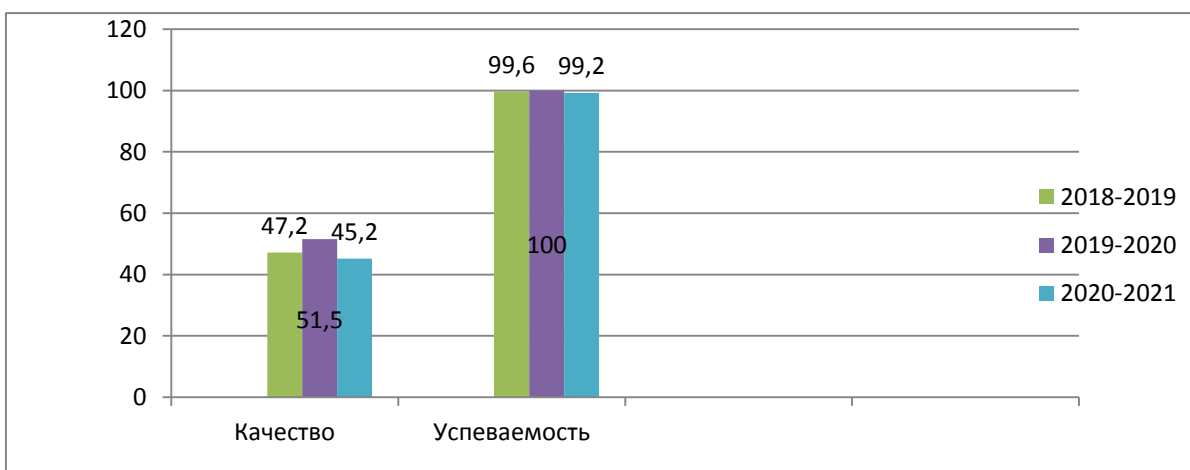
Качество подготовки обучающихся

По итогам учебного года решением педагогического совета (Протокол № 13 от 01.06.2021 года) обучающиеся 1-8 переведены в следующий класс, один обучающийся седьмого класса переведен в восьмой класс условно, так как не прошел промежуточную аттестацию в основные сроки в апреле-мае 2021 года.

Сведения об успеваемости обучающихся

Всего обучающихся (чел)	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	чел	%	чел	%	чел	%
	434		455		465	
Аттестовано					407	
Отличники	43	11,5	52	13,2	45	11
на «4 и 5»	133	35,6	150	38	139	34
на «3»	172	45,7	169	42,8	220	54
неуспевающие	1	0,4	0	0	3	0,7

неаттестованные	0	0	0	0	0	0
резерв отличников	5	1,3	7	1,7	11	2,7
резерв ударников	20	5,2	16	4	24	5,9
успеваемость %	99,6	100	99,2			
качество %	47,2	51,5	45,2			



Динамика количества ударников и отличников показывает, что по школе в 2020-2021 учебном году количество отличников снизилось по сравнению с прошлым учебным годом. Резерв отличников возрос. Подобная ситуация сложилась с резервом ударников.

Сведения об обучающихся, награжденных «Похвальным листом»

Количество обучающихся	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Всего	30	38	35
Первая ступень обучения	24	30	26
Вторая ступень обучения	6	8	9

Количество обучающихся, получивших «Похвальные листы» уменьшилось в сравнении с прошлым учебным годом и фактически вернулось к показателям 2019-2020 учебного года. Большая часть награжденных «Похвальным листом» - обучающиеся на первом уровне обучения. Их число снизилось по сравнению с прошлым годом. На втором уровне обучения также есть небольшой прирост.

Результативность

участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах ВСОШ

Периоды	Количество участников всего	Призеры школьного этапа	Победители школьного этапа	Призеры муниципального уровня	Победители муниципального уровня
2018-2019	289	33	3	0	0
2019-2020	273	25	6	1	1
2020-2021	157	50	6	0	0

Сравнительная таблица итогов государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике

Предмет	% выполнения	% качества	Средний балл	Средний первичный балл	% соответствия	% повышения	% понижения
2018 год							
Математика	9 0,2	4 0,9	3	13	59,8	1 4,9	2 5,3
Русский язык	8 7,8	4 1,2	3 ,3	21,5	53,6	1 6,6	2 9,8
Итого:	8 9	4 1	3 ,2	17,3	56,7	1 5,8	2 7,6
2019 год							
Математика	1 00	4 2,5	3 ,5	25,3	69	2 0,5	2 7,5
Русский язык	1 00	4 7,5	3 ,5	14	66,5	6	1 3,5
Итого:	1 00	4 45	3 ,5	19,6	67,7	1 3,2	2 0,5
2020 год							
Математика	1 00	4 42,8	3 ,6	-	79,5	1 4,3	6
Русский язык	1 00	4 57	3 ,5	-	53	3 8	9
Итого:	1 00	4 49,9	3 ,5	-	66,2	2 6,1	7, 5
2021 год							
Математика	7 8	25 ,85	2	9,35	47	6 7	4
Русский язык	9 1	34 ,3	3	20,5	58	1 1	3 1
Итого:	8 4,5	29,5	3	14,9	52,5	8, 5	3 9

Кадровый состав образовательного учреждения

В 2020-2021 учебном году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами, образовательный процесс осуществляли 24 педагогических работника. Школа испытывала нехватку учителя английского языка.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в 2020-2021 учебном году

Показатели	Количество	% к общему количеству педагогических работников
Всего педагогических работников	28	100
Учителя, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего	3	10,7
В том числе педагогическое	2	7,1
Высшее, всего	25	89,3
В том числе педагогическое	25	89,3
Стаж педагогической работы		
- до 5 лет	10	35,7
- от 5 до 10 лет	1	3,5
- от 10 до 15 лет	5	17,8
- от 15 до 20 лет	4	14,2
-от 20 лет и более	8	28,5
Возраст		
Моложе 25 лет	2	7,1
25-30 лет	5	17,8
30-35 лет	2	7,1
35-40 лет	4	14,2
40-45 лет	5	17,8
45-50 лет	1	3,5
50-55 лет	1	3,5
55-60 лет	6	21,4
60-65 лет и старше	2	7,1
Педагогические работники, имеющие категории		
Высшую	2	7,1
Первую	8	28,5
Соответствие занимаемой должности	13	46,4
Без категории	5	17,8
Педагогические работники, имеющие награды		
Почетный работник образования	1	3,5
Почетная грамота министерства образования и науки Российской Федерации	1	3,5
Грамоты Министерства образования Саратовской области	2	7,1
Почетная грамота Главы АЭМР	1	3,5
Благодарность Главы АЭМР	6	21,4
Почетная грамота собрания депутатов АЭМР	1	3,5
Благодарность Председателя собрания депутатов	1	3,5

Почетная грамота комитета по образованию АЭМР	4	14,2
---	---	------

Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса наряду с учебным процессом. Реализуя государственную концепцию воспитания подрастающего поколения, наша школа решает следующие задачи воспитания учащихся:

1. Обеспечить условия для развития личности учащегося с высокими духовно-нравственными качествами.
2. Формировать у каждого учащегося активной гражданской позиции.
3. Воспитывать ученика, обладающего чувством патриотизма, стремящегося овладевать ценностями отечественной и мировой культуры.
3. Воспитывать у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни.
4. Создать условия для развития технического и познавательного творчества обучающихся.

Воспитательная работа школы проводилась по следующим направлениям: патриотическое воспитание; духовно - нравственное воспитание; правовое воспитание; интеллектуальное и эстетическое воспитание, организация досуга; экологическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни; работа с родителями; сохранение традиций школы и изучение истории школы.

Воспитательная система создаётся с учётом особенностей школы и её потребностей. Она охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально – природной, предметно – эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство. Воспитательная среда школы становится более разнообразной, вариативной за счет развития внеурочной деятельности и системы дополнительного образования, которые направлены на воспитание в каждом учащемся гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, возрождение и охрана духовных традиций своего народа.

Дополнительное образование

Дополнительные образовательные программы реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся. Гибкая система бесплатных дополнительных занятий во второй половине дня позволяет всем желающим посещать кружки и объединения дополнительного образования, заниматься проектно- исследовательской деятельностью, развивать свои творческие способности. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ началась с 2020-2021 учебного года.

Программы ПФДО 2020 -2021г.

Сентябрь – декабрь 2020 г.	Январь – июнь 2021г.
----------------------------	----------------------

200 человек	43,9%	162 человека	34,8 %
Итого за 2020-2021 учебный год охвачено:	362 человека 362 : 465 x 100% = 77,8% (от общего количества обучающихся 465 человек)		77,8%

Программы ПФДО 2021 -2022г.

Сентябрь – декабрь 2021 г. (общее количество обучающихся 507 человек)	Кол. детей
Кукольный домик	13
Волшебная бусинка	26
Объектив	13
Занимательная Информатика	15
С чего начинается Родина	89
Мастерская Деда Мороза	130
Я ПодростОК	36
Новогодний календарь	29
Юные лингвисты	15
Ступеньки к званиям	30
Итого за первое полугодие 2021-2022 учебного года	396 чел. – 78,1%

Анализ охвата обучающихся программами, зарегистрированными на портале ПФДО:

Доля обучающихся, занятых на дополнительных общеразвивающих программах из реестра сертифицированных программ за первое полугодие 2021-2022 учебного года (общее количество обучающихся 507 человек)		Доля обучающихся зарегистрированных через портал ПФДО, занятых в реестре платных программах	
351 человек	351 : 507 x 100 % = 69%	45 человек	45 : 507 x 100 = 9,6%
Итого:	396 человек – 78,1%		

Все педагоги дополнительного образования работают по авторским программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Наряду с бесплатным образованием, школа предлагает ряд платных дополнительных образовательных услуг, ими охвачено 45 обучающихся.

В школе создан и действует орган ученического самоуправления Совет старшеклассников, который является организатором многих традиционных и ключевых дел в школе.

Школьники с интересом участвуют в ставших традиционными школьных мероприятиях – социальных акциях: «Кленовый лист», «Школа милосердия», «Чистый двор», «Эко-патруль», «Ветеран живет рядом», «Дари добро»; «Бессмертный полк», «Новый год в каждый дом», «День знаний» «Посвящение в первоклассники» и др.

В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в сентябре проходит месячник безопасности, в котором принимает участие актив Совета старшеклассников.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах ведется по следующим направлениям:

Направление деятельности	Формы реализации
Спортивно - оздоровительное	Кружок «Игра дело серьезное»; Кружок « Спортивные подвижные игры»
Духовно- нравственное	Кружок «Юный краевед»
Общекультурное	Кружок «Культурный дневник школьника»
Социальное	Кружок « Экономика для младших школьников»
Общеинтеллектуальное	Индивидуально-групповые занятия «Секреты русского языка»

Внеурочная деятельность в 5-9 классах по следующим направлениям:

Направление деятельности	Формы реализации
Спортивно - оздоровительное	Кружок «Основы здорового образа жизни»
Духовно- нравственное	Кружок «Я гражданин России», Кружок «Патриоты России»
Общекультурное	Кружок «Русская словесность»
Социальное	Кружок «Основы финансовой грамотности», Проектная деятельность
Техническое	Кружок «Страна мастеров»

Установлено, что внеурочная деятельность в школе ориентирована на приобретение знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений, навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, совершенствование навыков межличностных коммуникаций. Все программы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

Наименование показателей	2019-2020	2020-2021
Общее количество учащихся в школе	419	455
Количество кружков	20	19
Количество секций	2	2
Количество учащихся, посещающие занятия ДО, из них: - количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях	109 61	133 98
Количество учащихся, посещающих занятия внеурочной деятельности	298	334

Общее количество занимающихся в кружках, секциях школы, внеурочной деятельностью	405	425
Количество учащихся, состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП, ПДН ОВД / из них посещают кружки	3	3 3
Количество учащихся, находящихся в социально-опасном положении / из них посещают занятия дополнительного образования	4/4	5/5

Результатами проводимых кружковых занятий являются: активность детей всех проводимых в школе и районе интеллектуально-познавательных игр, соревнований, конкурсов. Оценка степени проявления творческих способностей детей определяется следующими показателями:

- устойчивость интереса детей к преподаваемому предмету (93%)
- позиция детей в творческой деятельности (желание – 100%, удовлетворенность – 100%);
- наличие творческих изделий, выполненных детьми вне занятий (85%);
- активность детей в учебном процессе (100%);
- степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношении, их разнообразие;
- имеющиеся награды детей.

Уровень	Количество победителей и призеров		Количество победителей и призеров
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Муниципальный	41	135	167
Региональный	9	14	12
Всероссийский	37	21	8
Международный	58	17	4
Итого:	145	187	192

Из таблицы видно:

- увеличилось количество участников конкурсных мероприятий, с 187 участников в 2019-2020 учебном году до 192 участников в 2020-2021 учебном году, что свидетельствует об эффективности организационной, консультативной работы учителей среди обучающихся,
- благодаря организации участия в дистанционных конкурсах, значительно увеличилось количество участников конкурсных мероприятий всероссийского и международного уровней.

3. Анализ результатов реализации предыдущей программы развития.

Основная цель предыдущей Программы развития на 2018 – 2021 гг.:

- Создание многофункционального образовательного комплекса, реализующего образовательную программу, позволяющую за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии

с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования.

- Создание образовательной среды, обеспечивающей современное качественное образование каждого ребенка и позитивную социализацию детей.

3.1. Итоги реализации предыдущей программы развития Школы на 2016-2021

Целевые показатели программы развития 2018 – 2021 г.г.

№ п/п	Наименование показателя результата	Единицы измерения	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам			Целевое значение показателя на момент окончания действия программы
				2018 год	2018 -2020 г. г.	2020 – 2021 г.г.	
1	2	3					4
	Повышение качества общего образования, развитие проектной и исследовательской деятельности, творческой и социальной активности обучающихся						
1.1.	Средний балл основного государственного экзамена по русскому языку по образовательной организации	Баллы	3	3,3	3,5	3,3	3,3
1.2.	Средний балл основного государственного экзамена по математике по образовательной организации	Баллы	3	3	3,6	2,9	3,3
1.3.	Доля обучающихся на «хорошо» и «отлично» от общего количества обучающихся 2-х – 9-х классов	%	31,7	47,2	51,5	45,2	36
1.4.	Количество выпускников 9 классов, поощренных за особые успехи в обучении	чел.	0	0	2	3	2
1.5.	Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	%	35	53	55	42	40

1.6.	Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел.	0	2	0	1	2
1.7.	Количество обучающихся, принявших участие в творческих конкурсах и социально – значимых акциях	чел.	250	284	363	382	350
1.8.	Количество призеров по итогам участия в творческих конкурсах и социально – значимых акциях	чел.	145	183	237	258	200
1.9.	Количество кружков в образовательной организации, включая внеурочную деятельность		22	24	24	26	22
Создание равных возможностей для получения качественного образования и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов							
2.1.	Доля детей-инвалидов, принявших участие социально-значимых мероприятиях, конкурсах, проектах	%	37	45	58	80	47
2.2.	Доля обучающихся с ОВЗ от их общего количества, принявших участие социально-значимых мероприятиях, конкурсах, проектах	%	30	45	50	70	50
Развитие физической культуры и спорта, укрепление здоровья обучающихся							
3.1.	Организация работы спортивных секций, клубов	ед.	2	2	0	3	3
3.2.	Результаты участия	чел.	10	16	18	14	15

	учащихся в спортивных соревнованиях различного уровня (призовые места)						
3.3.	Динамика здоровья учащихся (количество пропущенных дней по болезни на 1 ученика)	дни	16	12	18	18	10
Обеспечение непрерывного профессионального развития кадрового потенциала, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества результатов деятельности							
4.1.	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства (очно/заочно)	чел.	2/10	2/12	5/14	3/17	5/ максимум
4.2.	Доля педагогических работников, принявших участие в распространении педагогического опыта на уровне школы и муниципальной системы образования	%	52	50	55	64	55
Развитие государственно-общественной управления и механизмов независимой оценки качества образовательных услуг							
5.1.	Количество родителей, принявших участие в общественном обсуждении вопросов жизнедеятельности школы	чел.	310	365	402	417	350
5.2.	Доля родительской общественности удовлетворенной качеством образовательных услуг	%	86	87	90	93	90
5.3.	Участие родителей (их законных представителей) в общешкольных мероприятиях	%	20	23	26	31	25
Развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями (ФГОС), обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса							

6.1.	Доля модернизированных рабочих мест учителя согласно современным требованиям	%	85	90	93	97	100
6.2.	Наличие современной мебели	%	50	50	50	60	65
6.3.	Модернизация систем комплексной безопасности -пожарной безопасности; -системы видеонаблюдения(количество камер); антитеррористическая безопасность (от 0-10)	ед.	15 4 5	15 5 8	20 5 8	20 12 10	Увеличение камер видеонаблюдения по периметру и в помещении, физическая охрана;

Программа развития школы на 2018-2021 годы реализована в полном объеме, наличие показателей ниже целевых, объясняется объективными причинами:

1. Изменение контингента обучающихся за счет прибытия детей из семей мигрантов (стран СНГ); прибытие детей из других образовательных учреждений с низким уровнем успеваемости.
2. Увеличение числа обучающихся со статусом ОВЗ.

В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого обучающегося на основе современного уклада школьной жизни.

Успешность достижения результатов подтверждается следующими фактами:

Положительными тенденциями развития школы:

- обеспечение к 2021 году доступности качественного образования для 100% обучающихся;
- создание удовлетворительной доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс;
- обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
- реализация вариативных форм организации профильного обучения в ООО (внеурочная деятельность) как условия профориентационной работы (школа является активным участником Всероссийского форума профессиональной ориентации "ПроеКТОрия")

- повышение на 15% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования; использование различных онлайн - сервисов и платформ при организации дистанционного обучения. Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

- обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;
- обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития школы позволил получить результаты, которыми школа может гордиться:

- отсутствие обоснованных жалоб на деятельность Школы;
- охват учащихся занятиями в кружках и секциях, – 70 % от общего количества обучающихся;
- реализация инклюзивного образования (18 человек), основной состав педагогов школы прошли КПК «Инклюзивное образование», функционирует система психолого - педагогического сопровождения детей группы риска
- укомплектованность кадрами составляет 100%;
- удовлетворительное материально техническое обеспечение образовательного процесса;
- создание системы патриотического воспитания обучающихся;
- в школе с 2017 года проходят Дни науки: защита ученических проектов в рамках работы по программе «Одаренные дети», школьного научного общества «Открытие» обучающихся 2-9 классов.

Коллектив педагогов современной школы – это опытные учителя, имеющие богатый опыт педагогической и методической работы. В коллективе:

- есть учителя, создающие признанные в коллективе образцы педагогической и управленческой деятельности;
- есть учителя, способные обучать других и передавать свой опыт;
- создан микроклимат, ориентированный на обмен опытом и сотрудничество;
- есть возможности для профессионального общения;
- есть ориентация на изменение и самосовершенствование;
- предметная среда, в целом, соответствует образовательным технологиям.
- рост учителей, повысивших свою квалификацию;
- рост числа учителей, участвующих в творческих педагогических сообществах.

Мониторинг уровня ИКТ-компетентности показывает, что все педагоги имеют достаточный и высокий уровень компьютерной грамотности и информационной компетентности.

По итогам реализации Программы развития Школы на период 2018-2021 гг. можно сделать вывод о готовности к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2026 года.

3.2. Основания для разработки Программы развития «Пять слагаемых успеха»

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2018-2021 годы;
- результаты маркетингового анализа внешней среды;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Проблемы развития школы, выявленные в процессе реализации программы развития:

- недостаточный уровень организации и результативность работы с одаренными детьми, отмечается низкий процент участия детей в научно-исследовательской деятельности в школе; нестабильность результатов олимпиад по предметам. Чаще наблюдается участие в конкурсах и олимпиадах только на школьном уровне;
- неполное использование ресурсов для расширения социального партнерства;
- недостаточный уровень владения учителями современными педагогическими технологиями; наблюдается низкий процент среди педагогов школы, использующих в своей педагогической деятельности инновационные приемы и методы, связанные с личностно – ориентированным обучением. У педагогов школы есть потребность заниматься инновационной деятельностью;
- наблюдается низкий процент участия педагогов в конкурсном движении педагогических работников федерального, межрегионального, регионального, муниципального, школьного уровней;
- средний уровень сформированности здоровьесберегающей среды для учащихся и педагогов;
- недостаточность материально-технической базы; недостаточное использование возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.

Вместе тем, проведенный анализ выявил проблемное поле, которое задерживает перевод школы в качественно новое состояние.

Положительные тенденции развития ОУ	Проблемы развития ОУ и их причины
Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность качеством образования достигает 93%	Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении
Предоставление платных образовательных услуг	Не до конца изучены потребности (спрос) части родителей для расширения спектра и развития платных дополнительных образовательных услуг
Увеличение процента педагогов, использующих современные технологии в обучении, а том числе с использованием дистанционных форм	Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей
Вариативная образовательная деятельность ДО	Недостаточная реклама для привлечения учащихся к ДО в школе
Наличие необходимой материально-технической базы для реализации заявленных образовательных программ НОО, ООО, СОО	Устаревшее компьютерное оборудование, недостаточность оборудованной инфраструктуры в учебных кабинетах затрудняет внедрение цифровых образовательных ресурсов по предметам

Стабильный педагогический коллектив на 80%. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе	Отсутствие подготовленных и мотивированных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
Сайт школы разработан с учетом современных требований	Отсутствие у большей части педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для эффективного взаимодействия с учащимися
Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ, волонтерская деятельность и научное ученическое сообщество)	Недостаточная вовлеченность самых активных и творческих учащихся в жизнь школы через Совет обучающихся.
Наличие договоров с учреждениями среднего, высшего и дополнительного образования позволяют привлечь ресурсы для реализации целей программы развития	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс и школьную жизнь, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства
Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы школы	Невысокая реальная значимость Общешкольного родительского собрания (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в части стратегических и тактических решений. Недостаточная развитость системы делегирования полномочий

Маркетинговый анализ внешней среды

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

Удовлетворенность родителей.

Ежегодно на родительских собраниях во втором полугодии учебного года администрация школы проводит анкетирование родителей. Результаты опроса удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников качеством условий для осуществления образовательного процесса в МОУ «СОШ № 26»:

Анкетирование показало, что:

- удовлетворены организацией ОД – 93% родителей;
- не удовлетворены – 5%;
- затруднились ответить 2 % опрошенных родителей.

Наибольшая степень удовлетворенности уровнем воспитательной работы у родителей обучающихся начальной школы. Большая часть опрошенных (87%) считает, что в школе работают высококвалифицированные педагоги, 12 % родителей отметили разный профессиональный уровень учителей, 0,6 % затруднились ответить. Уровень осведомленности

родителей о жизни ребенка в школе высокий, т.к. 80 % утверждают, что дети довольно часто делятся с ними школьными впечатлениями. Впечатления носят как положительный, так и отрицательный характер. У 70 % опрошенных, в основном, положительные впечатления. Можно сделать вывод о положительном характере впечатлений о школе, об отсутствии у родителей отрицательного образа школы. Больше всего устраивает родителей в школе благоприятная психологическая атмосфера. Большинство родителей считают, что в школе учитывают индивидуальные особенности ребенка, тем не менее, около 15% родителей считают, что индивидуальные особенности ребенка мало учитываются или не учитываются. 75 % родителей считают, что классный руководитель помогает регулировать отношения ребенка с педагогами, работающими в классе. Между родителями и классным руководителем отношения строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества. В целом, родители готовы оказывать посильную помощь школе. 85 % родителей считают, что их ребенку в классном коллективе живется комфортно. Психологический климат в классе родители оценивают как благоприятный. По мнению родителей, в школе созданы условия для самореализации и самоутверждения личности ребенка. Затруднились ответить 8 %. 47 % опрошенных были на общешкольных мероприятиях, родители, посетившие мероприятия, отмечают высокий уровень проведения. Можно сделать вывод, что в целом родители удовлетворены качеством условий для осуществления образовательного процесса в МОУ «СОШ № 26».

Образовательные запросы родителей:

- реализация программ учебного плана;
- мероприятия по здоровьесбережению;
- обеспечение дополнительного образования обучающихся;
- успешная социализация детей в условиях общеобразовательной организации;
- формирование навыков безопасного поведения обучающихся.

Приоритеты развития, значимые для ОО:

- предоставление качественного начального, основного, общего образования детям;
- обеспечение успешной интеграции в социум благодаря поддержке опытных педагогов;
- обеспечение реализации творческого потенциала в рамках целенаправленной;
- воспитательной работы школы; построение освоения современных учебных технологий в едином образовательном– пространстве.

Анализ потенциальных образовательных потребностей субъектов внешнего окружения, позволил стратифицировать окружающее сообщество на клиентские группы и выявить их специфические образовательные запросы.

№ п/п	Основные заинтересованные стороны	Главные интересы (потребности и ожидания) заинтересованных сторон в отношении школы
1	Обучающиеся	Гарантированное качественное образование и поступление в любые учреждения СПО, ВУЗы региона, включенность в социум, самостоятельность, лидерство, самореализация, индивидуальный подход, оценку образовательных результатов оценивались не только отметками за знания, но и достижениями в сфере дополнительного образования
2	Родители обучающихся	Высокообразованный, воспитанный, гармонично развитый ребенок с осознанно выбранным жизненным маршрутом, сохранение и развитие здоровья, обеспечение безопасности, подготовку в ВУЗ, дифференцированное обучение по интересам детей, дополнительное образование на базе Школы.
3	Педагогический коллектив	Профессиональное и личностное развитие, работа в команде единомышленников, придерживаясь высокого уровня деловой этики и эффективного взаимодействия
4	Социальные партнеры	Взаимовыгодное сотрудничество в реализации различных проектов, гибкость быстрого реагирования на благоприятные возможности, установление отношений на основе баланса краткосрочных
5	Общество	Реализация образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи в информационном обществе с развитой экономикой

4. SWOT – анализ потенциала развития МОУ «СОШ № 26»

На основе анализа реализации программы развития МОУ «СОШ № 26» за 2018-2021 г., маркетингового анализа внешней среды оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа. SWOT – анализ потенциала развития ОО позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов, сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за четыре последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения.	Полноценная организация учебно- воспитательного процесса.	Снижение объемов финансирования.
Отсутствие перегруженности позволяют организацию учебно - воспитательного процесса в урочное и внеурочное время	Высокая загруженность Родителей (законных представителей), не позволяющая водить детей в городские организации доп.Образования. Недостаточное разнообразие программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.	Территориальная отдаленность учреждений дополнительного образования как фактор, повышающий конкурентно способности предлагаемых школьным ОДОД занятий	Изменение режима работы организаций дополнительного образования для детей школьного возраста
Наличие школьного сайта	Отсутствие технической возможности у определенной части родителей (законных представителей) выхода в интернет.	Подключение к сопровождению сайта заместителями директора (каждый своего раздела),	Достаточно низкий уровень компьютерной грамотности многих родителей (законных представителей)
Наличие в коллективе сотрудников с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом	Низкая эффективность использования инновационных технологий; слабое участие во внешних и внутренних конкурсах профессионального мастерства	Увеличение количества молодых специалистов и опытных педагогов стремящихся к систематическому повышению уровня своего образования	Текучка молодых кадров (изменение семейного положения, переезд) Сложности при составлении расписания из-за предлагаемого графика проведения занятий курсов
Наличие связей с	Отсутствие системы работы с социальными партнерами и выпускниками в направлении улучшения образовательных услуг	Создание системы работы с социальными партнерами и выпускниками в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах	Низкая заинтересованность некоторых выпускников и социальных партнеров всвязи с учебной и рабочей перегрузкой
Благоприятный социальный микроклимат в коллективе		Организация работы по воспитанию толерантного отношения	Изменение социально-политической ситуации в стране и городе
Имеется хорошая система воспитательной работы. Разработана Программа воспитания на 2021 -2025 г.г.	Система создавалась на протяжении нескольких лет и в связи с новыми требованиями требует внесения корректив	Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования и медиа проектирования	Быстро меняющаяся социально-экономическая ситуация

Наличие родителей, Которые являются выпускниками этой же школы и привели обучаться нескольких детей	Слабое взаимодействие ОУ и родительского сообщества. (систематическое общение лишь с 30%-40% родителей)	Создание системы Повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. В том числе и дистанционно. В профориентационный процесс в том числе.	Изменение социально-экономической ситуации (высокая занятость на работе)
Одарённые дети.	Недостаточно развита система подготовки одаренных детей к участию в олимпиадах и предметных конкурсах разного уровня	Повышение эффективности работы одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров	Финансирование дополнительных индивидуальных занятий
Созданы условия для Сохранения здоровья детей	Отсутствие современной оснащенной спортивной площадки, спортивного зала.	Создание системы Работы по профилактике заболеваний.	Недостаточное финансирование.
Квалификационный уровень администрации	Вовлеченность учителей в инновационную деятельность	Повышение уровня подготовки учителей в соответствии с требованиями времени	Перегруженность педагогов и низкая мотивация в повышении своей квалификации по требованиям ФГОС

Выводы: SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2026 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры образовательной организации, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию в соответствии с направлениями Национальным проектом «Образование», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года. Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы. Сравнение результатов анализа сильных и слабых сторон школы и возможностей и рисков развития внешней среды позволяет сделать вывод о том, что преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны социума способствует развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования.

Дальнейшее развитие педагогического коллектива как носителя современной педагогической культуры и профессиональной компетентности позволит успешно реализовать ФГОС третьего поколения и социальный заказ общества по воспитанию социально-зрелых выпускников конкурентоспособных на рынке образовательных услуг и рынке труда.

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому выбраны наиболее актуальные проблемы и **«точки роста»:**

- Модернизация материально – технической базы школы.
- Развитие системы поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся
- Совершенствование системы условий обучения детей имеющих статус ОВЗ и инвалидов
- Модернизация цифровой образовательной среды.

- Осуществление ранней профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся.
- Переход дополнительного образования на систему персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.
- Перевод деятельности педагогического коллектива в режим развития по новому «Профстандарту».
- Полноценное включение всех участников образовательных отношений в процесс образования на всех уровнях.

5. Концептуальный проект будущего состояния школы.

Миссия, цель и задачи

Концептуальная идея развития школы на период 2022 - 2026 годы ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, отраженных в Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642, одними из основных направлений которой в сфере общего образования является обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов.

5.1. Миссия, цель и задачи

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к **саморазвитию и самообразованию** у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием технологий дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение. Реализация Программы воспитания позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

В реализации этой стратегии МОУ «СОШ № 26» видит свою миссию, в том, чтобы помогать средствами современного образования стать успешным и активным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
- В школе сформировано воспитательное пространство на основе базовых национальных ценностей, адекватное потребностям времени.
- Деятельность школы обеспечивает здоровьесберегающую образовательную среду, в которой обучающиеся чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.
- В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив.
- Педагоги школы применяют в своей практике современные образовательные технологии (в том числе цифровые и он-лайн обучения), обеспечивающие достижение качественных образовательных результатов.
- Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно - общественного управления школой.
- Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.
- Школа использует партнерские связи с культурными, спортивными организациями.

Цель программы:

Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития Школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования в соответствии социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие **задачи:**

1. Повышение конкурентоспособности посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие Школы, совершенствование материально-технической базы для создания эффективной среды образования реализации ФГОС 2021г.
2. Развитие устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, создание благоприятной ситуации для

сохранения контингента, поддержки одаренных детей и детей с особыми возможностями здоровья, модернизация инфраструктуры отделения дополнительного образования.

3. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
4. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов и реализации современной молодежной политики.
5. Развитие сетевого взаимодействия и создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – профессиональные учебные заведения» для профессионального самоопределения обучающегося посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки, обеспечивающего современное конвергентное образование выпускника школы, его будущую профессиональную успешность согласно личным интересам и возможностям.
6. Развитие цифровой образовательной среды как инструмента управления образовательной организацией, обучения, воспитания и социализации обучающихся и открытого информирования всех участников образовательных отношений.

5.2. Концепция развития школы:

Концепция развития школы базируется на следующих принципах:

- 1) реализации комплексного характера образования на основе гармонизации общеобразовательной и профориентационной подготовки обучающихся, обеспечивающей возможности для последующей профессиональной адаптации выпускников к условиям самостоятельной трудовой деятельности к условиям продолжения образования в специальных профессиональных образовательных учреждениях, ВУЗ;
- 2) целостности, единства и преемственности педагогического процесса на всех этапах, ступенях и уровнях обучения;
- 3) создания условий для успешной социализации обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем, а также проживающих в социально незащищенных и /или неблагополучных семьях;
- 4) обеспечения возможностей расширения как общеобразовательной, так и предпрофессиональной подготовки обучающихся с учетом динамики спроса на соответствующие специальности и профессии;
- 5) доступность, качество и эффективность образования.

В связи с этим программа развития МОУ «СОШ № 26» на 2022-2026 годы определяется пятью направлениями.

6. Мероприятия по реализации Программы развития 2022-2026 МОУ «СОШ № 26»

6.1. Подпрограмма «Современная школа»

Цель: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники: администрация школы, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС третьего поколения совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО, ФГОС третьего поколения	2022
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2022 - 2026
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2022 - 2026
4.	Внедрение системы мониторинга одарённости детей	2022
5.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (функциональная грамотность).	2022-2023
6.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2022-2023
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2022 - 2026
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии	2022 - 2026
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2022 - 2026
4.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2022 - 2026
5.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2022 - 2026

6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2022 - 2026
Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.		
1.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам	2022 - 2026
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2022 - 2026
3.	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2022 – 2026
Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.	2022 - 2026
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2022 - 2026
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2022 - 2026
4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2022 - 2026
Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2022 - 2026
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ	2022
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2022 - 2026
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках программы профориентации и самоопределения	2022 - 2026

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг

(выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;

- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;

- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством

предоставления услуги;

- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

6.2. Подпрограмма «Школа равных возможностей»

Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, ВУЗ, колледжи, техникумы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача	1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.	
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2022
2.	Получение учащимися рекомендаций в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2022 - 2026
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества для обучающихся школы	2022 - 2026
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2022 - 2026
Задача	2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии	
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2022
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2022 - 2026
3.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2022 - 2026
4.	Развитие социального партнёрства с организациями про	2022 - 2026

5.	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	2022 - 2026
Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.		
	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2022 - 2026

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Школа равных возможностей»

- увеличение доли обучающихся в системе дополнительного образования до 100%;
- увеличение доли обучающихся, принявших участие в муниципальных, региональных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 50% от общей численности обучающихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию обучающихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

6.3. Подпрограмма «Открытая школа»

Цель: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2022 - 2026
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2022 - 2026
3.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2022 - 2026
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2022 - 2026
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2022 - 2026

2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения не зависимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2022 - 2026
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2022 - 2026
	Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.	2022 - 2026
	100% использование электронных журналов	2023
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2022 - 2026
6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».	2022 - 2026

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Открытая школа»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС третьего поколения;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений обучающихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- создание единой системы контроля и управления доступом.

6.4. Подпрограмма «Учитель будущего»

Цель: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2022 - 2026

2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2022 - 2026
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022 - 2026
4.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2022 - 2026
5.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2022 - 2026
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2022 - 2026
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2022 - 2026
8.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2022 - 2026
9.	Проведение открытых уроков молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	2022 - 2026
10.	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	2022 - 2026
11.	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале	2022 - 2026
12.	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	2022 - 2026
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2022 - 2026
2.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2022 - 2026

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

6.5. Подпрограмма «Воспитывающая школа»

Цель: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Участники: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: образовательные учреждения ЭМР, ЭДО «Парус», РДШ, учреждения культуры и спорта.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Реализации Программы воспитания на 2021-2025 уч.г.г.	2022 - 2026
2.	Совершенствование системного мониторинга эффективности воспитательного процесса, позволяющего своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе. Формирование прозрачной, логичной системы воспитательной работы	2022 - 2026
3.	Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.);	2022 - 2026
4.	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, ДО «Прометей», волонтерского отряда «Взгляд в будущее»	2022 - 2026
5	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2022 - 2026
6.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	2022 - 2026

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Воспитывающая школа»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- рост численности обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста;

- создание условий для развития гражданской активности, накопления обучающимися опыта реальных социально значимых дел.
- повышение уровня правовой культуры обучающихся
- сохранение традиций, изучение истории школы.
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников.
- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом.
- удовлетворённость обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.
- система партнерского взаимодействия с организациями и учреждениями района.

7. Этапы реализации Программы развития

Процесс реализации программы развития предполагает следующую последовательность:

Направления	Ожидаемые результаты	Сроки, ответственные
I этап. Аналитико - проектировочный – январь – август 2022г.г.		
Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2018-2021 гг.);	Утверждение и принятие анализа программы педагогическим коллективом	Декабрь 2021, Администрация
Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2026 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • План методической работы План курсовой подготовки • План научно-методических семинаров • Годовой план работы школы Повышение профессиональной компетенции педагогов Информационные материалы • Сетевое взаимодействие с образовательными организациями города • Повышение контингента обучающихся, пользователей образовательных услуг на базе школы База курсов для детей на бюджетной и внебюджетной основе • Рабочие программы курсов, договора с профессиональными организациями по проведению курсов на базе школы 	зам. директора по УВР, рабочая группа ежегодно
		2022-2026, Администрация
		Август-сентябрь (ежегодно), Администрация
		Методисты творческих групп, рабочая группа, постоянно
		Рабочая группа, постоянно
		Май, ежегодно, Администрация
		Май, ежегодно, Администрация
В течение года, Администрация		
В течение года, Администрация		
В течение года, Администрация		
II этап. Реализующий – сентябрь 2022-август 2025 гг.		
Участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях	Статьи, видео и фото отчеты с представлением в виде устной рефлексии участия в профессиональных мероприятиях различного уровня	В течение года (ежегодно)
Организация работы экспериментальных площадок по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность	Повышение качества образования, удовлетворенности образовательными услугами	В течение года (ежегодно), Администрация
Проведение проблемных семинаров для педагогов школы по основным направлениям Программы развития	Повышение квалификации педагогов	Один раз в триместр, (ежегодно)
Запуск новых курсов для детей и взрослых	Всестороннее развитие детей, увеличение внебюджетных средств	В течение года (ежегодно), Администрация

Проведение дней открытых дверей в школе для родителей.	Увеличение числа родителей, вовлеченных в образование. Повышение имиджа школы.	В течение года (ежегодно), Администрация, классные руководители
Создание условий для участия педагогов школы в конкурсах педагогических достижений	Циклограмма конкурсов, Конкурсные материалы.	2022-2025, руководители методического объединения
Мероприятия для обучающихся в рамках развития школьного самоуправления	Всестороннее развитие детей	В течение года (ежегодно), Администрация, классные руководители
Семинары в рамках проекта “Школа + Семья = Успех развития ОО”	Увеличение числа родителей, вовлеченных в образование, повышение их грамотности в вопросах воспитания и образования	Один раз в триместр, Администрация
Совершенствование сайта школы	Повышение удовлетворенности образовательными услугами, увеличение открытости школы.	постоянно, отв. за сайт
Проведение школьного профессионального конкурса «Учитель года»	Обмен опытом, трансляция лучшего педагогического опыта	Ноябрь (ежегодно), Администрация
Создание банка исследовательских конкурсов (циклограмма) различных уровней	Электронная база	Руководитель методического совета школы
Разработка рекомендаций для преподавателей и родителей по работе с одаренными детьми	Памятки	Постоянно .МО
Обеспечение возможности очного участия обучающихся в научно-практических конференциях.	Дипломы участников	Постоянно Зам.директора По УВР, учителя-предметники
Проведение мастер-классов для обучающихся	Лекторий.	Ежегодно,руководитель Методического совета школы
Музейные уроки: организация занятий по абонементам в музеях города	Афиша, разработки уроков, список литературы по направлениям	постоянно, Зам. директора по УВР, кл. руководители,старшая вожатая
Мероприятия из цикла встреч с интересными людьми и последующей дискуссии	Афиша, фотоотчет, эссе учащихся	Постоянно, Зам по ВР, кл. руководители, педагог-организатор
Формирование банка инструментов и механизмов оценки и самооценки качества образования по ступеням обучения	Банк данных	Руководители МО учителей, заместители директора по УВР, ВР постоянно
Реализация годового плана работы школьных служб	Реализация стратегических проектов	В течение года (ежегодно), Администрация
Мониторинг деятельности ОО по всем направлениям, школьных служб	Корректировка траекторий развития ОО	В течение года (ежегодно), Администрация
Создание системы педагогического сопровождения для формирования и совершенствования УУД учащихся, включенных в проектную и исследовательскую виды деятельности	Методические рекомендации. Аналитические материалы.	Руководитель методического совета школы, , постоянно
III этап. Аналитико-обобщающий – сентябрь-декабрь 2026 г.		
Изучение и анализ удовлетворенности всех участников образовательного процесса формируемой моделью	Анализ результативности деятельности ОО	Май 2022, 2023, 2024, май и декабрь 2025 года Администрация
Мониторинг результативности внедрения подпрограмм	Анализ результативности деятельности ОО	декабрь 2025, Администрация
Анализ потенциала развития школы в новом состоянии	Анализ результативности деятельности ОО	декабрь 2025, Администрация

Разработка программы развития учреждения на новый период	Документ стратегического развития на новый период	2024-2025 учебный год Администрация
--	---	--

8. Механизмы реализации задач Программы развития по направлениям, соответствующим целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2026 года

Достижение цели посредством решения задач Программы развития Школы на период с 2022 по 2026 годы будет результативным при выделении направлений и организационных механизмов их реализации, позволяющих эффективно интегрировать внутренние ресурсы образовательной

организации, а также максимально использовать образовательные ресурсы российской системы образования.

Выбор направлений и механизмов определялся, с одной стороны, спецификой содержания каждой задачи, а с другой - имеющимся управленческим потенциалом, накопленным в образовательной организации за предшествующие периоды деятельности.

8.1. Механизмы управления реализацией Программы развития

Механизм управления	Объект контроля	Субъект контроля	Формы контроля	Итоги контроля
Контроль реализации Программы развития	Эффективное выполнение программных мероприятий	Совет школы Педагогический совет	Ежегодный мониторинг целевых показателей реализации Программы развития	Ежегодный отчет о ходе реализации Программы развития, промежуточных итогах выполнения

8.2. Распределение сфер ответственности за реализацию Программы развития

Субъект ответственности	Объект ответственности	Результат (критерий)
Администрация МОУ «СОШ № 26»	Достижение целевых показателей Программы развития. Инновационная деятельность	Достиженные целевые показатели, отражены в самообследовании, публичном докладе. Модернизирован учебный план. Намечены «точки роста» на следующий период развития
Руководители школьных методических объединений МОУ «СОШ № 26»	Обновление содержания образования МОУ «СОШ № 26». Подготовка материалов для распространения положительных практик	Рабочие программы учебных предметов, курсов, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Методические продукты, отражающие положительный опыт школы по организации педагогическим коллективом развивающего образовательного пространства

Классные руководители МОУ «СОШ № 26».	Разработка и реализация программы методической и консультативной помощи родителям. Тьюторинг обучающихся, показывающих высокие результаты в различных сферах деятельности. Реализация мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся Использование «Портфолио», как механизм контроля достижения обучающимися личностных результатов	Программа методической и консультативной помощи родителям (законным представителям). Увеличение количества обучающихся, включенных в реализацию программы «Одаренные дети». Участие обучающихся в мероприятиях по профессиональной ориентации обучающихся: «ПроеКТОриЯ», ярмарка профессий, профессиональные пробы, экскурсии, трудовая практика.
Педагогические работники МОУ «СОШ № 26».	Разработка и реализация рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности с учетом концепций преподавания учебных предметов, предметных областей. Проектная деятельность, применение современных образовательных технологий	Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Физическая культура», предметных областей «Искусство», «Технология». Использование электронных образовательных ресурсов

8.3. Механизмы взаимодействия участников образовательных отношений по вопросам реализации Программы развития

Участники образовательных отношений	Способы взаимодействия
Обучающиеся МОУ «СОШ № 26»	Обучение в соответствии с требованиями ФГОС в условиях обновленного образовательного пространства МОУ «СОШ № 26». Принимают участие в управлении школой посредством работы «Совета старшеклассников»
Родители (законные представители) обучающихся МОУ «СОШ № 26».	Принимают участие в управлении МОУ «СОШ № 26»- в работе коллегиальных органов управления.
Педагогические работники школы	Реализуют ООП в соответствии с ФГОС, Программу развития, создают специальные условия для получения качественного образования всеми обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.
Учредитель- Комитет по образованию администрации ЭР	Финансируют, регулируют, координируют и контролируют деятельность МОУ «СОШ № 26», согласовывают Программу развития
Социальные партнеры	Создают условия для получения обучающимися качественного и доступного образования.

8.4. Основные принципы функционирования организационных механизмов:

1. Создание подпрограмм для реализации Программы развития с целью реализации мероприятий Федеральных проектов с учетом основных задач программы. По каждой из подпрограмм создаются рабочие группы и определены ответственные за его реализацию.
2. Общее руководство всей Программой осуществляется администрацией и Педагогическим советом школы.
3. Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных целевых программ.
4. Включение всех участников образовательного процесса в реализацию Программы развития.
5. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее

выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, Советашколы и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

6. Подведение итогов, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом заседании Методического Совета и итоговом Педагогическом совете Школы.

7. Развитие материально-технической базы, соответствующей стандартам цифровизации образования и позволяющей решать задачи интеграции современных информационных, цифровых технологий во все блоки образовательной программы.

9. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

№ п/п	Наименование показателя результата	Единицы измерения	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия программы
				2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	
1	2	3							4
1	Повышение качества общего образования, развитие проектной и исследовательской деятельности, творческой и социальной активности обучающихся								
1.1.	Средний балл основного государственного экзамена по русскому языку по образовательной организации	Баллы	3,3	3,3	3,4	3,5	3,5	3,6	
1.2.	Средний балл основного государственного экзамена по математике по образовательной организации	Баллы	3,3	3,3	3,4	3,5	3,5	3,6	
1.3.	Средний балл единого государственного экзамена по русскому языку по образовательной организации	Баллы	-	-	60	62	63	65	
1.4.	Средний балл единого государственного экзамена по математике по образовательной организации	Баллы	-	-	48	48	49	50	
1.5.	Результаты(успеваемость\качество) независимой аттестации обучающихся (ВПР) по предметам 4-8, 10-	%	91,4/41,1	94/43	96/45	98/47	100/48	100/50	

	11 классы								
1.6.	Доля обучающихся на: «хорошо» и «отлично» от общего количества обучающихся 2-х – 11-х классов	%	36	40	43	45	48	50	
1.7.	Количество выпускников 9, 11 классов, получивших аттестаты особого образца.	чел.	2	2	2	2	3	3	
1.8.	Доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	%	40	45	50	55	60	70	
1.9.	Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел.	2	2	3	3	4	5	
1.10.	Количество обучающихся, принявших участие в творческих конкурсах и социально – значимых	чел.	350	400	420	430	450	470	
1.11.	Количество призеров по итогам участия в творческих, интеллектуальных конкурсах, конференциях и др	чел.	200	220	240	260	280	300	
1.12.	Количество кружков в образовательной организации, включая внеурочную деятельность	ед.	22	22	23	23	24	25	
1.13.	Доля учащихся охваченных программами ПФДО	%	70	72	73	73	74	75	
2	Создание равных возможностей для получения качественного образования и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов								

2.1.	Доля детей-инвалидов, принявших участие социально-значимых мероприятиях, конкурсах, проектах	%	47	50	55	60	63	65	
2.2.	Доля обучающихся с ОВЗ от их общего количества, принявших участие социально-значимых мероприятиях, конкурсах, проектах	%	50	57	60	62	63	65	
3	Развитие физической культуры и спорта, укрепление здоровья обучающихся								
3.1.	Организация работы спортивных секций, клубов	ед.	3	3	3	3	3	3	
3.2.	Результаты участия учащихся в спортивных соревнованиях различного уровня (призовые места)	чел.	15	17	18	18	19	20	
3.3.	Доля обучающихся принявших участие в сдаче нормативов ГТО	%	20	30	45	70	90	100	
3.4.	Динамика здоровья учащихся (количество пропущенных дней по болезни на 1 ученика)	дни	10	9	8	8	7	7	
4	Обеспечение непрерывного профессионального развития кадрового потенциала, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества результатов деятельности								
4.1.	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства (очно\заочно)	чел.	5	7	8	10	12	15	
4.2.	Доля педагогических работников, принявших участие в распространении педагогического опыта на	%	55	58	62	64	68	70	

	уровне школы и муниципальной системы образования								
4.3.	Доля педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.	%	100	100	100	100	100	100	
4.4.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе через образовательные платформы	%	80	85	93	96	100	100	
5	Реализация подпрограммы «Школа – территория воспитания»								
5.1.	Уровень воспитанности учащихся: Высокий Средний Низкий	%							
			72	74	77	78	79	80	
			18	18	16	17	17	15	
			8	6	6	6	5	5	
5.2.	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность детских общественных объединений	%	17	20	22	25	28	30	
5.3.	Доля обучающихся вовлеченных в волонтерскую деятельность	%	40	45	50	53	55	60	
6	Развитие государственно-общественной управления и механизмов независимой оценки качества образовательных услуг								
6.1.	Количество родителей, принявших участие в общественном обсуждении вопросов жизнедеятельности школы	чел.	350	390	410	430	450	487	
6.2.	Доля родительской общественности удовлетворенной качеством	%	90	93	95	98	99	100	

	образовательных услуг								
6.3.	Участие родителей (их законных представителей) в общешкольных мероприятиях	%	25	30	34	40	45	50	
7	Развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями (ФГОС), обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса								
7.1.	Доля модернизированных рабочих мест учителя согласно современным требованиям	%	100	100	100	100	100	100	
7.2.	Наличие современной мебели	%	65	68	70	75	80	90	
7.3.	Модернизация систем комплексной безопасности -пожарной безопасности;	ед.	20	20	20	20	20	20	
	-системы видеонаблюдения(количество камер);		12	12	12	12	13	13	
	антитеррористическая безопасность (от 0-10)		10	10	10	10	10	10	

10. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<p>Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы</p> <p>Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям</p>	<p>Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада.</p>
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

11. Система образования школы в 2026 году (желаемый образ)

Реализация поставленных Программой развития целей и задач должна способствовать:

- ✓ повышению качества образования обучающихся ОО до 75% при отсутствии неуспевающих;
- ✓ расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;
- ✓ совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;
- ✓ максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;
- ✓ созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;

- ✓ обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- ✓ созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;
- ✓ росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
- ✓ эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, сохранению престижа и общественной поддержки школы;
- ✓ расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- ✓ укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения через бюджетных, внебюджетных фондов, социального партнерства.

Таким образом, практическое применение Программы развития МОУ «СОШ № 26» на 2022-2026 годы позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - создать возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

12. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- Положительная динамика образовательных достижений обучающихся.
- Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении разных уровней, социальных акциях и проектах.
- Удовлетворенность участников образовательного процесса условиями, процессами и результатами образования.
- Созданы условия для образования детей с ОВЗ.
- Создана нормативно-правовая база ОО по выявлению, развитию и поддержке одаренности учащихся.
- Создана система внутришкольного контроля сформированности универсальных учебных действий у обучающихся, ключевых образовательных компетенций на основе развивающей предметной диагностики и комплексных контрольных (срезовых) работ.
- Создана система мониторинга (внутренней и внешней оценки) качества условий, процессов и результатов образования.
- Создана система педагогического анализа, самооценки деятельности педагогического коллектива.
- Создана система морального и материального стимулирования субъектов образовательного процесса.
- Создана система информирования общественности о достижениях и проблемах ОО.
- Созданы условия для работы органов самоуправления, расширения форм общественного участия в управлении школой.