



ЭНГЕЛЬСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа № 26»

Энгельского муниципального района Саратовской области
413118, г. Энгельс Саратовской области, ул. Маяковского д.167,
email-engelschool26@mail.ru, факс, телефон 8(8453)562302

от 13.06.2023 года

ПРИКАЗ

№ 241

О принятии управленческих решений
по результатам проведения ВПР - 2023

В соответствии с аналитической справкой по результатам Всероссийских проверочных работ по общеобразовательным предметам в 2023 году

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить итоги аналитической справки по результатам проведения Всероссийских проверочных работ по общеобразовательным предметам в 2022 году в МОУ «СОШ № 26».
2. Произвести корректировку календарно-тематических планов 4-8,11 классов по соответствующим предметам с целью устранения пробелов по результатам ВПР.
3. Руководителям школьных методических объединений:
 - 3.1. Провести анализ результатов ВПР, выяснить субъективные и объективные причины невыполнения отдельных заданий и определить пути их устранения.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, в том числе индивидуальных результатов обучающихся;
 - 4.2. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие затруднения у обучающихся.
 - 4.3. При проведении контроля использовать задания, аналогичные заданиям ВПР.
5. Итоги Всероссийских проверочных работ рассмотреть на заседании педагогического совета (Приложение 1).
6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Григорян С.Ш., заместителя директора по УВР.

Директор



Иванова

Т.А.Иванова

Управленческие решения по результатам ВПР 2023 года

Причина	Управленческие решения	Сроки	Документы, фиксирующие управленческие решения
Итоги ВПР	Анализ результатов ВПР учителями-предметниками, руководителями ШМО, заместителем директор по УВР. Выявление дефицитов по учебным предметам для: - каждого обучающегося; - каждого класса	Июнь-август 2023 года	Аналитическая справка, протоколы
Выявлены пробелы в знаниях или навыках у обучающихся	Внесение изменений в технологические карты уроков направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.	До 1 сентября 2023 года	Технологические карты
Повышение качества подготовки обучающихся	Для достижения планируемых результатов необходимо реализовывать системно-деятельный подход к проектированию уроков, В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо; проводить системный анализ наличия: корреляции контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, РПР, ВПР)	Июнь-август 2023 года	План мероприятий
Проведение ВПР (весна 2024 года)	Комплексная работа по подготовке к ВПР 2024	сентябрь 2023 года - март 2024 года	«Дорожная карта» по подготовке к проведению ВПР

**Аналитическая справка
по итогам проведения Всероссийских проверочных работ весной 2023 года
в МОУ «СОШ № 26»**

С целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений совершенствования их преподавания в школах обучающиеся МОУ «СОШ № 26» 4-8,11 классов приняли участие в процедуре проведения Всероссийских проверочных работ весной 2023 года. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Классы	Учебный предмет
4 классы	Русский язык, Математика, Окружающий мир
5 классы	Русский язык, Математика, Биология, История
6 классы 6а класс 6б класс	Русский язык, Математика Биология, История, География, Обществознание
7 классы 7а класс 7б класс	Русский язык, Математика, Английский язык Биология, Обществознание, География, Физика
8 классы 8а класс 8б класс	Русский язык, Математика Обществознание, Физика География, Химия
11 класс	Физика, География, Биология

4 классы. В 2023 году в ВПР участвовали обучающиеся 5-х классов по учебным предметам математика, русский язык, окружающий мир.

Русский язык, в %			Математика, в %			Окружающий мир, в %		
Успеваемость	Качество	Соответствия	Успеваемость	Качество	Соответствия	Успеваемость	Качество	Соответствия
92,4	62,2	79	93,4	63	86	93,8	85,7	77,5



**Сравнение результатов ВПР за три года (2021-2023 годы)
по русскому языку, математике, окружающему миру
в параллели 4-х классов**

Предмет	Успеваемость			Динамика			Качество			Динамика		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	93,7	94,4	92,4	↓	↑	↓	62,5	68,5	62,2	↑	↑	↓
Математика	96	98,3	93,4	↓	↑	↓	73,4	71,1	63	↑	↓	↓
Окружающий мир	100	100	93,8	↑	=	↓	70,2	84	85,7	↓	↑	↑

Задания, при выполнении которых достижение планируемых результатов составило менее 50%:

По русскому языку:

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
- 15.1.,15.2 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

По математике:

- 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

По окружающему миру:

- 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
- 6.2..6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Общие выводы и рекомендации по 5 классам:

1. ВПР с самой высокой успеваемостью 93,8% выполнена только по окружающему миру, низкая успеваемость 92,4% по русскому языку.

2. Самый высокий показатель качества 85,7% по окружающему миру, наиболее низкое качество 62,2% также по русскому языку.

3. Наибольший процент подтвердивших оценку - 86% по математике, наименьший по окружающему миру – 77,5.

4. По сравнению с прошлым годом успеваемость понизилась по всем предметам.

5. Качество понизилось по математике и русскому языку, повышение только по окружающему миру.

6. Григорян С.Ш., школьному координатору, довести до сведения педагогического коллектива результаты ВПР.

8. Педагогам, реализующим программы начального общего образования:

-проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить затруднения в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;

-проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

-с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, определёнными как вызывающие затруднения.

-учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.

-составить план мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и внести соответствующие изменения в рабочие программы по предметам, учитывать при подготовке к всероссийским проверочным работам на 2023-2024 учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, обучать выполнению подобных заданий.

5 классы. По учебному предмету «история» ВПР проводилась в компьютерной форме.

Предметы	% успеваемости	% качества	% соответствия
Математика	84	34	42,5
Русский язык	79,2	75,4	84,5
История	98	81,2	55,2
Биология	91,6	61,7	65



**Сравнение результатов ВПР за три года (2021-2023 годы)
по русскому языку, математике, биологии, истории
в параллели 5-х классов**

Предмет	Успеваемость			Динамика			Качество			Динамика		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский яз.	87	79,5	79,2	↑	↓	↓	51,2	38,7	75,4	↑	↓	↑
Математика	85,3	87,2	84	↓	↑	↓	39	34	34	↓	↓	=
История	90,4	77,5	98	↓	↓	↑	69	55	81,2	↓	↓	↑
Биология	94,3	100	91,6	↑	↑	↓	65,7	62,8	61,7	↑	↓	↓

Задания, при выполнении которых достижение планируемых результатов составило менее 50%:

По русскому языку:

5.2., 7.1., 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

По математике

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

По истории:

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

По биологии:

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими

приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

Общие выводы и рекомендации по параллели 5-х классов:

1. ВПР с самой высокой успеваемостью 98% выполнена по биологии, самая низкая успеваемость 79,2% по русскому языку.

2. Самый высокий показатель качества 81,2% по истории, наиболее низкое качество 34% по математике, что соответствует показателю прошлого года.

3. Наибольший процент подтвердивших оценку - 84,5% по русскому языку, наименьший по математике – 42,5%.

4. По сравнению с прошлыми годами успеваемость понизилась по всем предметам, качество понизилась по биологии, по русскому языку, истории произошло повышение.

5. Григорян С.Ш., школьному координатору, довести до сведения педагогического коллектива результаты ВПР.

6. Педагогам, реализующим программы основного общего образования в 5 классах:

-проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить затруднения в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;

-проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

-с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, определёнными как вызывающие затруднения.

-составить план мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и внести соответствующие изменения в рабочие программы по предметам, учитывать при подготовке к всероссийским проверочным работам на 2023-2024 учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, обучать выполнению подобных заданий.

6 классы. Выполняли работу по русскому языку, математике ба,б классы. Методом случайного выбора для обучающихся ба класса были определены предметы биология, история, для обучающихся бб класса обществознание, география.

Предмет	6 класс		
	% успеваемость	% качества	% соответствия
Математика	85,7	28,5	47,5

Русский язык	91,3	56,5	69
История	96	32	68
Биология	91	41	62
География	93	56	58
Обществознание	96	64	60



**Сравнение результатов ВПР за три года (2021-2023 годы)
по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию
в параллели 6-х классов**

Предмет	Успеваемость			Динамика			Качество			Динамика		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский яз.	82,5	81,5	91,3	=	↓	↑	55	34,2	56,5	↑	↓	↑
Математика	92,8	93,7	85,7	↑	↑	↓	38,1	21,8	28,5	↑	↓	↓
История	100	100	96	↑	=	↓	74	50	32	↑	↓	↓
Биология	85,7	100	91	↓	↑	↓	32,1	42	41	↓	↑	↓
География	96	85	93	↑	↓	↑	61,5	60	56	↑	↓	↓
Общество- знание	96,2	89,4	96	↓	↓	↑	59,2	63,1	64	↑	↑	↑

Задания, при выполнении которых достижение планируемых результатов составило менее 50%:

По русскому языку:

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

8.1.,8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме

речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

По математике:

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

По истории:

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России

По географии:

1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

2.1..2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

По обществознанию:

8.1.,8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

По биологии:

1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе

Общие выводы и рекомендации по параллели 6-х классов:

1. Самая высокая успеваемость 96% выполнена по истории, обществознанию, самая низкая успеваемость 85,7% по математике.

2. Самый высокий показатель качества 64% по обществознанию, наиболее низкое качество 28,5% по математике.

3. Наибольший процент подтвердивших оценку - 69% по обществознанию, наименьший по математике – 47,5%.

4. По сравнению с прошлым годом успеваемость понизилась по истории, биологии, по остальным предметам – повышение.

5. Повышение качества произошло по русскому языку, обществознанию.

6. Григорян С.Ш., школьному координатору, довести до сведения педагогического коллектива результаты ВПР.

7. Педагогам, реализующим программы основного общего образования в 6 классах:

-проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить затруднения в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;

-проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, определёнными как вызывающие затруднения.

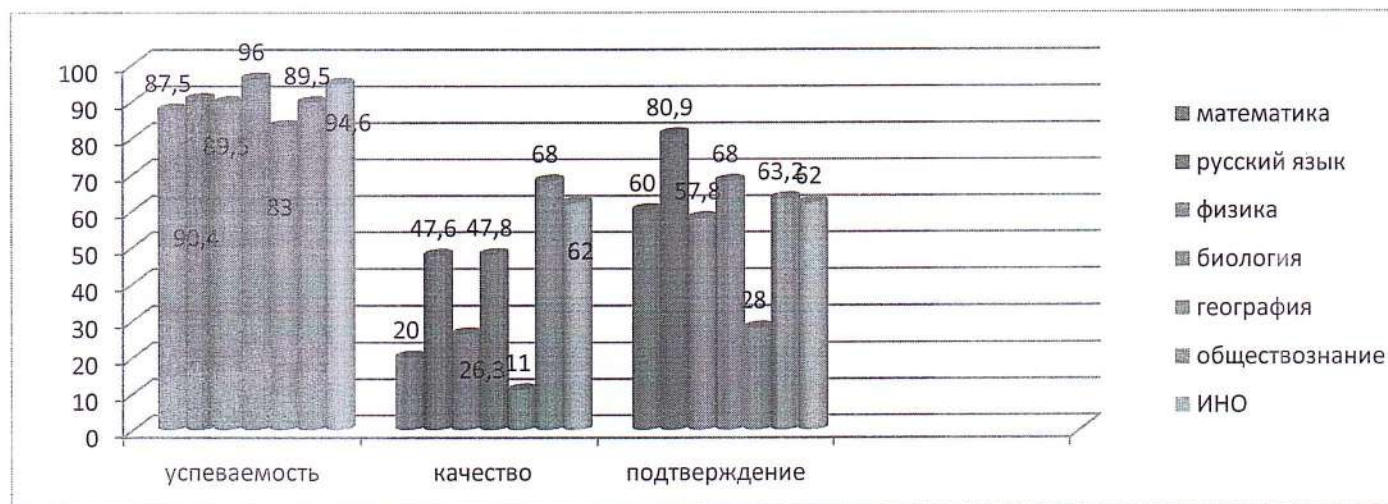
-составить план мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и внести соответствующие изменения в рабочие программы по предметам, учитывать при подготовке к всероссийским проверочным работам на 2023-2024 учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, обучать выполнению подобных заданий.

7 классы

7а,б классы выполняли работу по русскому языку, математике, английскому языку. Методом случайного выбора для обучающихся 7а класса были определены предметы биология, обществознание. история, для обучающихся 7б класса физика, география.

Предметы	% успеваемости	% качества	% соответствия
Математика	87,5	20	60
Русский язык	90,4	47,6	80,9
Биология	96	47,8	68
География	83	11	28
Обществознание	89,5	68	63,2
ИНО	94,6	62	62
Физика	89,5	26,3	57,8



Сравнение результатов ВПР за три года (2021-2023 годы)

по русскому языку, математике, биологии, физике, географии, обществознанию, английскому языку
в параллели 7-х классов

Предмет	Успеваемость			Динамика			Качество			Динамика		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский яз.	88,8	89,4	90,4	↓	↓	↑	25	54,4	47,6	↓	↑	↓
Математика	75,7	93,4	87,5	↓	↑	↓	6	50	20	↓	↑	↓
Физика	-	-	89,5	-	-	-	-	-	26,3	-	-	-
Биология	87,8	96	96	↑	↑	=	27,2	32	47,8	↓	↑	↑
География	83,3	96,2	83	↓	↑	↓	30,9	44,4	11	↓	↑	↓
Обществознание	87,5	100	89,5	↓	↑	↓	34,3	69,2	68	↓	↑	↓
Английский	91,4	95,5	94,6	↓	↑	↓	22,8	68,8	62	↓	↑	↓

Задания, при выполнении которых достижение планируемых результатов составило менее 50%:

По русскому языку:

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

По математике:

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

По физике:

2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия

... задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

По биологии:

1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

По географии:

1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение

3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка

3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей

1.8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии

По обществознанию:

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

Общие выводы и рекомендации по параллели 7-х классов:

1. Самый высокий показатель успеваемости 96% биологии, самая низкая успеваемость по географии -83%.
2. Качество является низким по всем предметам. Наиболее высокий показатель качества 68% по обществознанию, наиболее низкое качество 11% по географии.
3. Наибольший процент подтвердивших оценку - 80,9% по русскому языку, наименьший по географии – 28%.
4. По сравнению с прошлым годом успеваемость по всем предметам понизилась, кроме русского языка.
5. Понижение качества наблюдается по всем предметам, кроме биологии.
6. Григорян С.Ш., школьному координатору, довести до сведения педагогического коллектива результаты ВПР.
7. Педагогам, реализующим программы основного общего образования в 7 классах:

-проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить затруднения в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;

-проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

-с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, определёнными как вызывающие затруднения.

-составить план мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и внести соответствующие изменения в рабочие программы по предметам, учитывать при подготовке к всероссийским проверочным работам на 2023-2024 учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, обучать выполнению подобных заданий.

8 классы.

8а,б классы выполняли работу по русскому языку, математике, английскому языку. Методом случайного выбора для обучающихся 8а класса были определены предметы физика, обществознание, для обучающихся 8б класса химия, география.

предметы	% успеваемости	% качества	% соответствия
Математика	92,5	36	63,5
Русский язык	90,3	50	57,5
Обществознание	92	54	69,2
Физика	86,4	40,9	77,3
География	88,8	51,8	63
Химия	96	65	70



Задания, при выполнении которых достижение планируемых результатов составило менее 50%:

По русскому языку:

2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

11.1., 11.2 Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

По математике:

Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

По химии:

2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др

6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода

4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей

6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций

7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов

По физике:

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

в обществознанию:

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

10.1., 10.2., 10.3 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

По географии:

1.2.,2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты

4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии

6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни

Общие выводы и рекомендации по параллели 8-х классов:

1. Самый высокий показатель успеваемости 96% по химии, самая низкая успеваемость по географии -88,8%.

2. Наиболее высоким показатель качества 65% по химии, наиболее низкое качество по математике – 36%.

3. Наибольший процент подтвердивших оценку – 77,3% по биологии, наименьший –57,5% по географии.

Григорьев С.Ш., школьному координатору, довести до сведения педагогического коллектива результаты ВПР.

5. Педагогам, реализующим программы основного общего образования в 8 классах:

-проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить затруднения в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;

-проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

-с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, определёнными как вызывающие затруднения.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, обучать выполнению подобных заданий.

11 класс.

Обучающиеся 11 класса выполняли работу по биологии, физике, географии.

Предметы	% успеваемости	% качества	% соответствия
География	100	40	60
Биология	100	83	100
Физика	80	80	40

Задания, при выполнении которых достижение планируемых результатов составило менее 50%:

По физике:

1,2. Знать/понимать смысл физических понятий.

4,6 Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.

9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.

10,11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.

12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

По географии:

1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

17К1., К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

по биологии:

11.1.,11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

12.2.,13 Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать

Общие выводы и рекомендации в 11-х классе:

1. Самый высокий показатель успеваемости 100% биологии, географии. Низкая успеваемость по физике -80%.

2. Наиболее высокий показатель качества 83% по биологии, наиболее низкое качество 40% по географии.

3. 100% подтвердили оценки по биологии, наименьший по физике— 40%.

4. Григорян С.Ш., школьному координатору, довести до сведения педагогического коллектива результаты ВПР.

5. Педагогам, реализующим программы среднего общего образования в 11 классах:

-проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить затруднения в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;

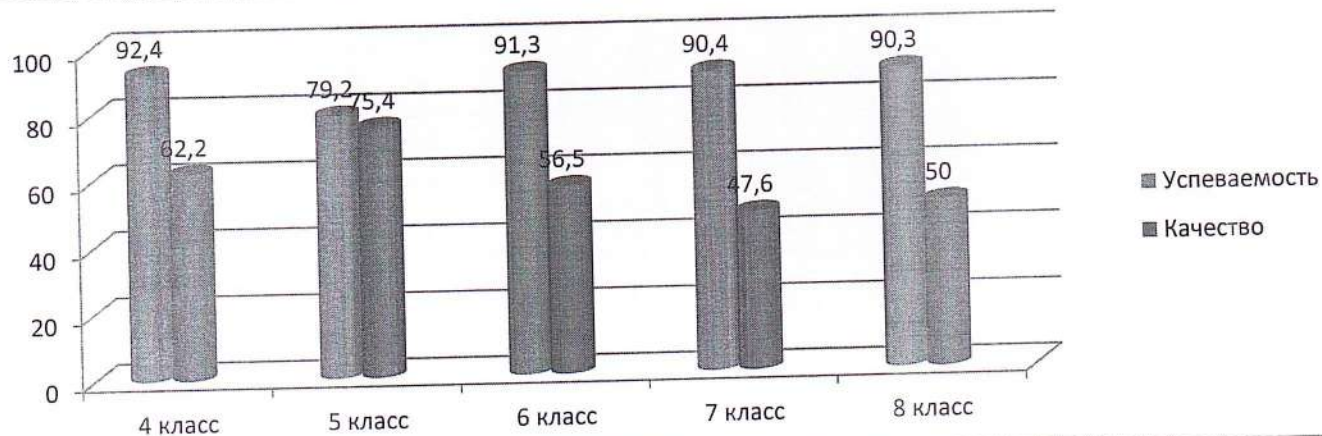
-проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

-с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, определёнными как вызывающие затруднения.

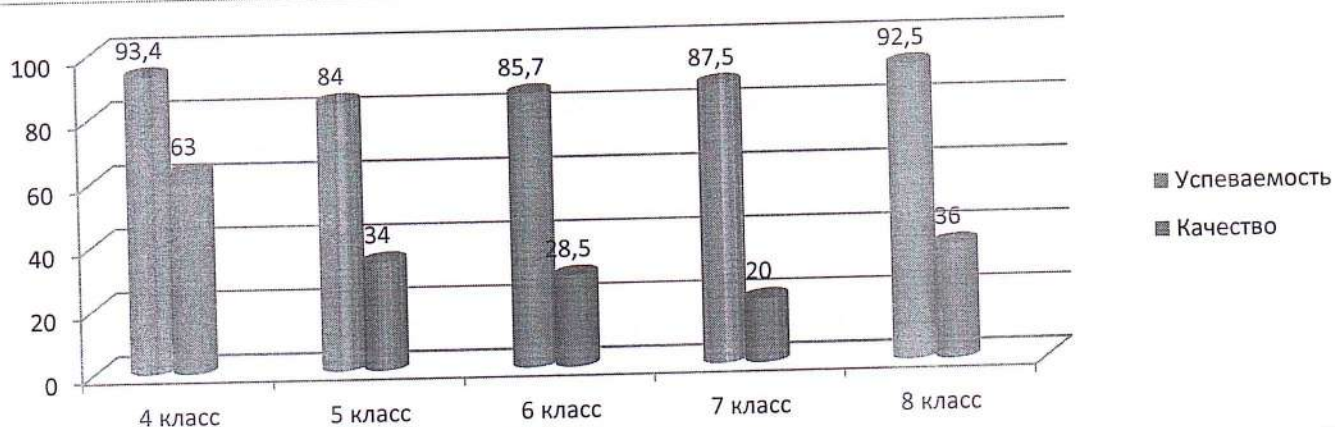
-составить план мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и внести соответствующие изменения в рабочие программы по предметам, учитывать при подготовке к всероссийским проверочным работам на 2023-2024 учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, обучать выполнению подобных заданий.

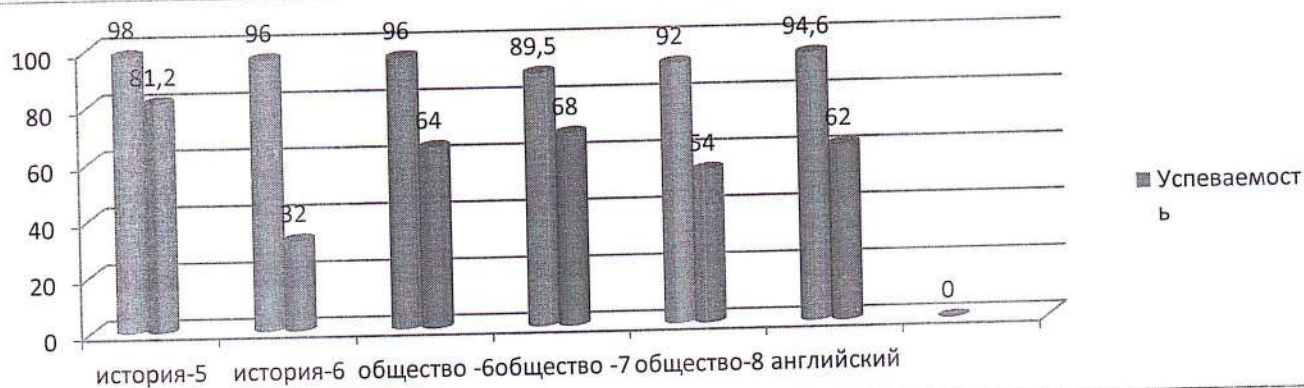
Сравнение результатов ВПР по параллелям по русскому языку



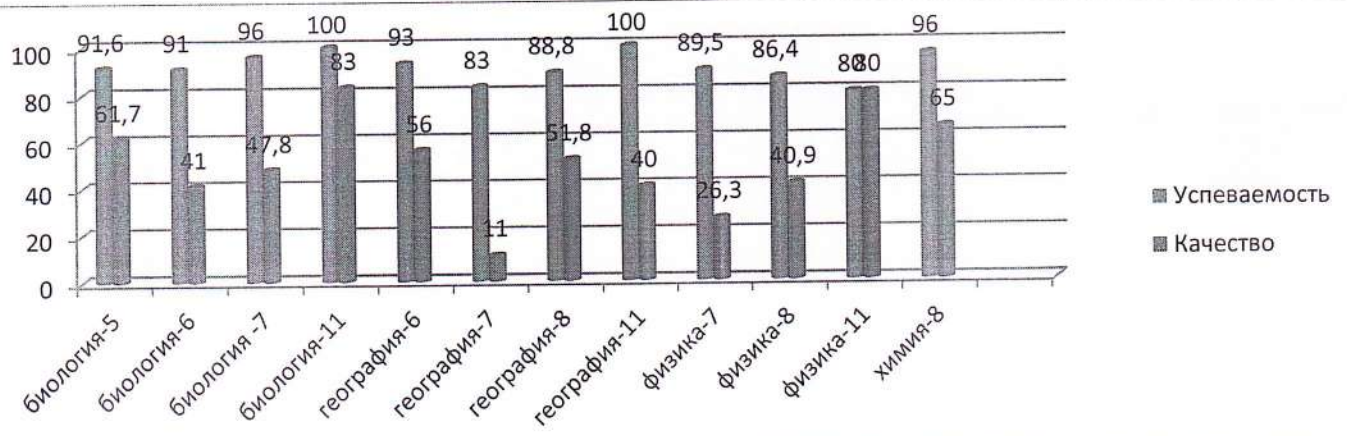
Сравнение результатов ВПР по параллелям по математике



Сравнение результатов ВПР по параллелям по предметам гуманитарного цикла



Сравнение результатов ВПР по параллелям по предметам естественного цикла



Итоги ВПР - 2023 МОУ «СОШ № 26»

Класс	Предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнивших	Количество				%		% соответствия оценкам за 2022-2023 уч.год
				«2»	«3»	«4»	«5»	УСП	КАЧЕСТВО	
4	Русский язык	59	53	4	16	24	9	92,4	62,2	79
4	Математика		46	3	14	16	13	93,4	63	86
4	Окружающий мир		49	3	9	28	14	93,8	85,7	77,5
ИТОГО:								93,2	70,3	80,8
5	История	63	48	1	8	33	6	98	81,2	55,2
5	Биология		60	5	18	28	9	91,6	61,7	65
5	Математика		50	8	25	9	8	84	34	42,5
5	Русский язык		53	3	8	24	16	79,2	75,4	84,5
ИТОГО:								88,2	63,1	61,8
6	Русский язык	54	46	4	16	24	2	91,3	56,5	69
6	Математика		42	6	24	9	3	85,7	28,5	47,5
6а	Биология	26	22	2	11	9	0	91	41	62
6а	История	26	25	1	16	6	2	96	32	68
6б	Обществознание	28	25	1	8	11	5	96	64	60
6б	География	28	27	2	10	12	3	93	56	58
ИТОГО:								92	46,3	60,7
7	Русский язык	46	42	4	18	17	3	90,4	47,6	80,9
7	Математика		40	5	27	8	0	87,5	20	60
7	Английский язык		37	2	12	20	3	94,6	62	62
7а	Биология	23	23	1	11	8	3	96	47,8	68
7а	Обществознание	23	19	2	4	9	4	89,5	68	63,2
7б	Физика	23	19	2	12	5	0	89,5	26,3	57,8
7б	География	23	18	3	13	2	0	83	11	28
ИТОГО:								90,1	40,4	60
8	Русский язык	58	52	5	21	26	0	90,3	50	57,5
8	Математика		50	5	27	18	0	92,5	36	63,5
8а	Обществознание	27	26	2	10	14	0	92	54	69,2
8а	Физика	27	22	3	10	8	1	86,4	40,9	77,3
8б	Химия	31	23	1	7	9	6	96	65	70
8б	География	31	27	2	11	11	3	88,8	51,8	63
ИТОГО:								91	49,6	66,7
11	Биология	8	6	0	1	4	1	100	83	100
11	Физика	8	5	1	3	1	0	80	80	40
11	География	8	5	0	3	1	1	100	40	60
ИТОГО:								93,3	67,6	66,6
По 4-8, 11 классам								91,3	56,2	66,1

Обученность – 55,4%

«5» - 115

«3» - 275

«4» - 394

«2» - 81

Общие выводы и рекомендации:

Использование результатов ВПР (педагоги)

- Самая высокая успеваемость по школе 93,3% в 11 классе, 100% успеваемость является по географии и биологии в 11 классе.
- Самая низкая успеваемость 88,2% в 5 классах, самая низкая успеваемость по физике в 11 классе -80%.
- Самая высокое качество по школе 70,3% в 4 классах, 85,7% успеваемость является по окружающему миру 85,7% в 4 классах.
- Самая низкое качество 40,4% в 7 классах, самая низкая успеваемость по географии в 7б классе -11%.
- Общая успеваемость по школе -91,3%, качество – 56,2%, соответствие оценкам за год -66,1%.
- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного обучающегося и построение его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;
- Диагностика умений и навыков в течение учебного года
- Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;
- Обмен опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД обучающихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью обучающихся).

Заместитель директора по УВР



С.Ш. Григорян