

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №26»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

РАССМОТРЕНО на
заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022

«СОГЛАСОВАНО» на
заседании Совета родителей
Протокол №1 от 31.08.2022



РАССМОТРЕНО
на заседании Совета учащихся
Протокол №1 от 01.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИИ	2
2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	16
3	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ОРГАНИЗАЦИИ, ИНТЕРЕСОВ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАНИЯ, ТЕМАТИКИ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	19
3.1.	<i>ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</i>	20
3.1.1.	Модуль «Классное руководство»	20
3.1.2.	Модуль «Школьный урок»	22
3.1.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	24
3.1.4	Модуль «Работа с родителями»	26
3.1.5.	Модуль «Самоуправление»	27
3.1.6.	Модуль «Профорientация»	29
3.2.	<i>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</i>	31
3.2.1.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	31
3.2.2.	Модуль «Детские общественные объединения»	35
3.2.3.	Модуль «Библиотека – территория возможностей»	37
3.2.4.	Модуль «Волонтерский отряд «Взгляд в будущее»	39
4.	СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	41

1. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИИ

Средством воспитания обучающихся в МОУ СОШ № 26 являются сформированные традиции, которые тесно связаны с историей создания школы и развитие ее в течение времени. Традиции выполняют две важные функции: во-первых, формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школе, надежность и постоянство; во-вторых, придают школе тот особый, неповторимый климат, который сплачивает школьный коллектив и обогащает его жизнь.

Микрорайон школы – большую часть занимает частный сектор. Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо. Социальный статус населения микрорайона не однороден: большинство населения - люди преклонного возраста (частный сектор), переселенцы из сельской местности, существует полинациональность (цыгане, армяне, азербайджанцы, таджики, чувашаи, казахи, татары – 25% от всех родителей).

Уникальность школы состоит в том, МОУ «СОШ №26» является одним из старейших общеобразовательных учреждений города Энгельса. Начальная школа № 26 была открыта в 1895 году на станции Покровск. В 1951 году начальная школа № 26 реорганизована в неполную среднюю школу (семилетнюю). Новое здание было построено на месте начальной школы № 27 на ул. Маяковского.

В 1973 году объединились две школы и восьмилетняя школа № 26 реорганизована в среднюю.

В 1996 году школа была передана в муниципальную собственность города Энгельса.

В связи с оптимизацией сети образовательных учреждений в рамках КПМО МОУ «Средняя общеобразовательная школа №26» переведена в статус "Основная общеобразовательная школа №26" с 01.09.2009 г.

В 2021 г. школа переведена в статус «Средняя общеобразовательная школа № 26».

На протяжении всех долгих лет педагогический коллектив образовательного учреждения сохраняют лучшие традиции школы, создают новые и стараются не потерять связь поколений.

В школе 19 классов-комплектов, общая численность учащихся более 500 человек, 33 педагога.

В школе активно функционирует социально-психологическая служба, которая обеспечивает комфортный психологический климат всего образовательного процесса. Плодотворное правовое взаимодействие всех участников образовательных отношений обеспечивает активная деятельность Уполномоченного школы.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Педагогический совет, Наблюдательный совет, Методический совет, Совет родителей, Совет старшеклассников, общее собрание трудового коллектива составляют все работники Учреждения

Имеется школьный сайт и действующая страница МОУ «СОШ №26» г. Энгельса в социальных сетях "Одноклассники", VK. Основной целью работы сайта и группы в социальных сетях является информирование общественности о деятельности школы.

Особенности контингента учащихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением, дети, стоящие на различных видах учета;

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Среди учащихся есть детей разных национальностей.

Основной проблемой современного общества является проблема миграции. Основной задачей нашего общества является оказание помощи миграционному населению в ассимиляции в российском обществе. Умение жить дружно, укрепляя традиции всех народов - одна из важных задач в нашей школе. Наша программа призвана осуществлять поддержку каждому ученику независимо от его национальности. В программе будут предусмотрены мероприятия, направленные на сохранение культурных традиций каждого народа.

Имеются обучающиеся инклюзивно (10 человек) в общеобразовательных классах.

Источники положительного влияния на детей.

1. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе.
2. Еще один важный положительный нюанс влияния школы на личность ребенка — это формирование у учащихся новых интересов. МОУ СОШ № 26 предоставляет возможность учащимся посещать разнообразные секции, кружки в рамках программ внеурочной деятельности и программ ПФДО.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов.

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада.

3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности.

4) Обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования.

Основные традиции воспитания в МОУ СОШ № 26

– стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В МОУ СОШ №26 сложилась прочная система взаимодействия и тесного сотрудничества с семьями обучающихся, согласованных усилий с субъектами социализации – социальными партнерами образовательного центра: с региональными

организациями (ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи»; с учреждениями дополнительного образования (Саратовская областная филармония имени А.Шнитке, спортивные школы города и области, музеи города, МБУДО «ДШИ №3 ЭМР», Дворец творчества детей и молодежи г. Энгельса, Центральная библиотечная система, Центр молодежных инициатив); с учреждениями РОВД, ГИБДД, ГПН; с образовательными организациями ЭМР и г. Саратова; с учреждениями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; с дошкольными образовательными учреждениями (ДОУ № 71)

Анализ воспитательной работы МОУ «СОШ № 26» в 2021-2022 учебном году осуществлялся по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2021/22 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Критерии	Показатели	Балл
Динамика личностного развития обучающихся каждого класса в соответствии с ФГОС	– Уровень развития способности к самостоятельному смыслообразованию и нравственного самоконтроля. Наличие знаний о нормах поведения человека в обществе, присутствие самоуважения, уважения к другим и жизненного оптимизма	65
	– Уровень сформированности у школьников общей культуры поведения и общения, наличие позитивного опыта поликультурного и межэтнического общения	78
	– Ведение школьниками здорового образа жизни и бережное отношение к окружающей среде	81
	– Сформированность у обучающихся российской гражданской идентичности, положительного отношения к школе, городу, родному краю, к общечеловеческим и традиционным российским ценностям; патриотизм и готовность к ответственной социальной активности	93
	– Функциональная грамотность школьников, готовность к осмысленному профессиональному выбору, уважение к труду. У младших школьников читательская грамотность и сформированность учебной деятельности	83
Динамика личностного развития	– Наличие положительных социально адаптированных друзей среди сверстников	67
	– Успешность в усвоении школьной программы: посещаемость, успеваемость, дисциплина	65

школьников «группы риска» и актуальное состояние факторов риска дальнейшей дезадаптации	– Наличие уважения и доверия к заинтересованному взрослому: родителю, родственнику, учителю, наставнику. Принимает помощь	78
	– Организованный досуг: внеурочная занятость, допобразование, трудоустройство, иное	100
	– Отсутствие употребления ПАВ, компьютерной зависимости	88
	– Отсутствие нарушений дисциплины, инцидентов, повторных правонарушений	80
	– Положительная самооценка, переносимость неудач и трудностей, нет вспышек гнева, агрессии или самообвинения	68
	– Наличие реалистичных планов на будущее, социально приемлемых жизненных установок	71

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–10-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников:
 - на уровне НОО на 23%;
 - на уровне ООО – на 12%;
 - на уровне СОО – на 4% процента
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников:
 - на уровне НОО 87%
 - на уровне ООО – 27%;
 - на уровне СОО – на 10%
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 43 %;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–10-х классов на 31 %;
- повысить долю обучающихся 9–10-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 78%;
- повысить уровень усвоения школьной программы у обучающихся «группы риска», за счет контроля за посещаемостью и дисциплиной, и реализации индивидуальной программы сопровождения.

В мониторингах использовались анкеты: «Познавательная активность младшего школьника 2-6 класс» (А.А. Горчинская), Опросник «Диагностика тенденции к саморазвитию» (А.М. Прихожан), экспертная оценка социальной компетентности (на основе методики Н.П. Капустина), а так же в третьем триместре обучающимся была предложено впервые провести самоанализ собственных личностных результатов с помощью анкеты «*Результаты самоанализа личностного развития учеников*» для основной школы. Анкета содержит утверждения по темам:

- патриотизм;
- гражданственность, права и свободы личности;
- свободное развитие личности;
- учеба и самообразование;
- коммуникация и взаимоотношения;
- школьное самоуправление;
- семья и школа;
- профориентация и самоопределение;
- здоровый образ жизни;
- искусство, творчество;
- бережное отношение к природе.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте;
- низкий уровень познавательной активности обучающихся уровня ООО, который выражается в отсутствие желания участвовать в конкурсах научно-исследовательской направленности.

Какие проблемы школа будет решать в 2022/23 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–10-х классов;
- повышение роли семьи и активное привлечение родителей в процесс обучения и воспитания обучающихся уровня ООО;
- формирование единой системы взаимодействия школа-родители-заинтересованные организации реализации индивидуальных программ сопровождения обучающихся «группы риска».

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

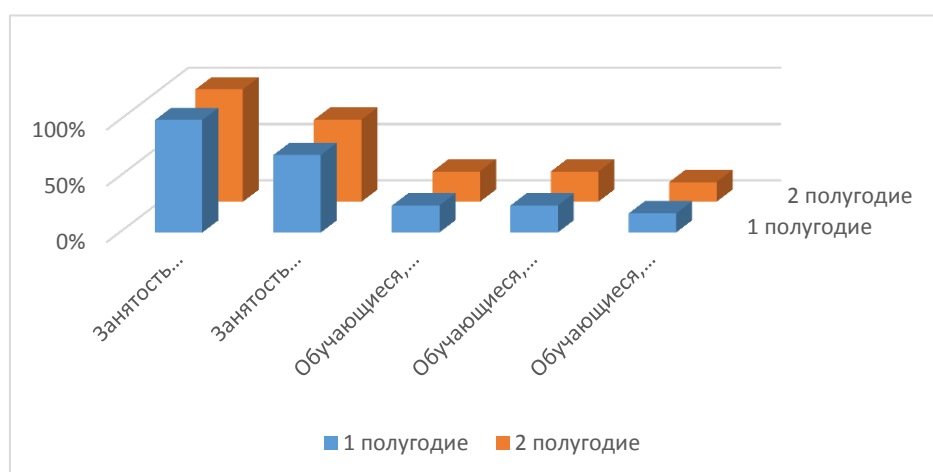
Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерии и показатели для проведения анализа общего состояния организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов

Критерии	Показатели	Балл
Наличие в школе событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых	– % занятости обучающихся во внеурочной занятости, в том числе во время каникул	100
	– % занятости обучающихся в кружках дополнительного образования в школе и учреждениях города с использованием системы ПФДО	93
	– Систематическая работа актива школы и совета старшеклассников, наличие самоуправления в большинстве классов	84
	– % обучающихся, состоящих в РДШ (от общего числа обучающихся)	24
	– % обучающихся, занятых в волонтерской деятельности и благотворительных акциях	76
	– % обучающихся, состоящих в отряде юнармейцев «Прометей» (от общего числа обучающихся)	17

Качество общешкольных ключевых дел	– Общешкольные дела и форматы внеурочной деятельности интересны большинству школьников (в %)	78
	– В большинстве классов общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно педагогами и школьниками, с участием родителей	65
	– Участие большинства школьников в общешкольных делах и внеурочной деятельности добровольное, участвуют с увлечением, предлагают свои форматы проведения событий	90
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	– Качество проведения классных часов и внеурочной деятельности в рамках несистемных тематических блоков: «Уроки нравственности», «Безопасное поведение», «Я – гражданин!», «Человек и закон», «Здоровое поколение», «Школьный календарь событий», «Социальное ориентирование», «Клуб «ПроеКТОрия», «Знание – сила!», в том числе обеспечение посещаемости и участия в мероприятиях	92
	– В каждом классе дети чувствуют себя свободно, отношения дружеские, доброжелательные	73
	– Классный руководитель является значимым взрослым для большинства обучающихся в классе	87
	– Наличие взаимодействия школы и семей школьников	94
Качество реализуемых курсов внеурочной деятельности	– Курсы внеурочной деятельности и программы дообразования реализуются в разнообразных форматах (5–7 видов)	100
	– С результатами внеурочной деятельности и дополнительного образования могут ознакомиться другие школьники и родители	100
	– Участие школьников во внеурочной деятельности добровольное, у большинства отношение к участию во внеурочной деятельности положительное	90
	– Качество профориентационной работы	86
	– Качество работы модуля «Библиотека-территория воспитания»	100

Результаты мониторинга «Наличие в школе событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых 2021-2022 уч.год»



Анализа общего состояния организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов показал небольшой рост показателей по всем критериям. Это объясняется ростом количества обучающихся в школе.

- на начало года – 464 обучающихся;

– на конец года – 510 обучающихся.

Например: на начало года в юнармейском отряде «Прометей» было 37 человек, на конец года – 62 человека.

2. Качество общешкольных ключевых дел

Анализ организации мероприятий показал, что работа ведется по всем направлениям воспитания. Форматы классных мероприятий разнообразны: классные часы, беседы, практические занятия, викторины, игры, экскурсии, выставки и т. п. Реже используются: творческие и проектные работы, мини-исследования, коллективно-творческие дела, встречи с интересными людьми и т. п. Из-за ограничительных мер часть мероприятий была организована в дистанционной форме: онлайн-викторины, виртуальные экскурсии, интернет-акции и др.

Класс	Количество проведенных мероприятий	Количество мероприятий в дистанционном формате	Доля участия обучающихся в общешкольных мероприятиях
1а	17	8	92%
1б	19	9	90%
2а	14	5	73%
2б	14	5	78%
3а	19	9	81%
3б	23	9	95%
4а	17	8	75%
4б	23	9	98%
5а	16	5	65%
5б	24	10	83%
6а	24	10	87%
6б	24	10	87%
7а	19	7	68%
7б	20	8	78%
8а	12	3	45%
8б	23	10	79%
9а	20	6	67%
9б	20	7	77%
10а	21	8	80%

Анализ анкет «Уровень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством обучения» показал:

Вопрос	Доля ответов «Да»	Доля ответов «Нет»	Доля ответов «Не знаю»
Календарный план воспитательной работы составлялся совместно с обучающимися и родителями	65%	25%	10%
В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны	78%	15%	7%

При проведении мероприятий используются новые интересные формы и виды деятельности	73%	12%	15%
Я (мой ребенок) с интересом делюсь впечатлениями о прошедшем мероприятии	57%	34%	9%
Я (мой ребенок) хотел бы стать организатором мероприятий	63%	19%	18%

Какие проблемы школа будет решать в 2022/23 учебном году по данному критерию:

- учитывать мнение всех обучающихся школы и их родителей при составлении календарного плана воспитательной работы на 2022/23 учебный год;
- формировать календарный план воспитательной работы на 2022/23 учебный год с учетом мнения всех участников образовательного процесса

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–10-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 10-го класса Баюнова Ангелина.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- Совет учебы
- Комитет печати и информации
- Совет коммуникации
- Комитет печати и информации
- Совет «Старшие для младших»
- Совет спорта
- Совет досуга и культуры

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и новостей в соцсети и сайт школы.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- Онлайн-поздравление «Дорогие учителя»
- Онлайн фестиваль творчества «В семье единой»

- Неделя правовых знаний
- День героев Отечества
- Новогодний праздник «Как Баба-Яга Новый год встречала»
- Благотворительная акция «Новогодний серпантин»
- Акция «900 дней надежды»
- День самоуправления на 8 марта.
- Проект «Дорога к звездам»
- Проект «Дорога на Берлин»
- Проект «Счастливое детство»

В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Какие проблемы школа будет решать в 2022/23 учебном году по данному критерию:

- активизировать работу классных органов самоуправления.

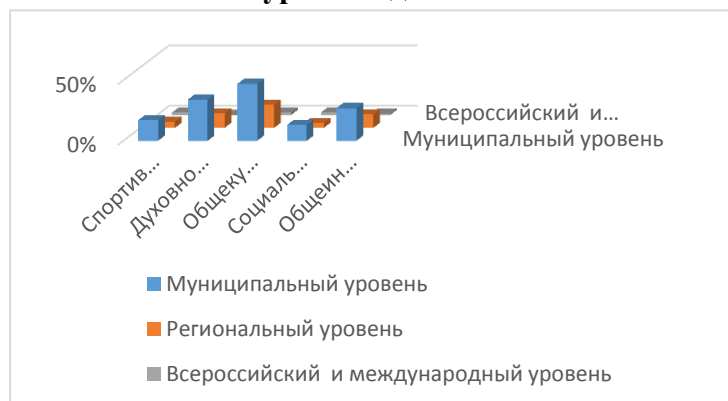
3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность в 2021/22 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года оставалась постоянной – 100%

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности



В целом качество организации внеурочной деятельности в 2021/22 учебном году можно признать хорошим.

4. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 19 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–10-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Анализируя отчеты классных руководителей за 2022/23 учебный год, посещая классные часы и мероприятия можно отметить, что классными руководителями использовались

различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно)

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение учебного года проведено по 3-4 родительских собрания в каждом классе, всего 67 родительских собраний в очном и дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 «А» класс, классный руководитель Мирончук А.А.;
- «Секретный мир наших детей» – 5 «Б» класс, классный руководитель Спивак И.М.;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 «А» класс, классный руководитель Осипова О.В.;
- «Трудности подросткового возраста» – 8 «Б» класс, классный руководитель Журавлева Л.С.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 82% процентов в 1–4-х классах, 71% – в 5–9-х классах и 97% – в 10 классе.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных онлайн-собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ОГЭ-2022. В них приняли участие около 640 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность», «Школьный урок», «Профориентация».

По сравнению с 2020/21 учебным годом удалось:

- повысить уровень участия в родительских собраниях в среднем на 4% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 11%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 15%.

Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками.

Реализация модуля осуществлялась посредством ориентирования воспитательной цели урока на формирование духовной и нравственной культуры учащихся, приобщение их к нравственным ценностям на основе изучения духовной культуры России и через систему не традиционных уроков.

Виды уроков:

- Онлайн-урок
- Дистанционный урок
- Интерактивный урок
- Урок-трансляция
- Урок-телемост
- Урок дополненной реальности
- Уроки на базе социальных партнёров
- Урок от родителя (профориентация)
- Урок от профессионала
- Медиа-урок
- Волонтёрские уроки

Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

Критерий	НОО	ООО	СОО
Участие школьников в проектной деятельности и школьной научно-практической конференции (в %)	100%	93%	100%
Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах (в %)	23%	64%	94%
Уровень развития метапредметных и универсальных учебных действий обучающихся (начального, основного и среднего уровня образования) в соответствии с ФГОС	высокий	средний	средний

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–10-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 80 %. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–10-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах среднее, в 9-х и 10-х классах – высокое,. В среднем по школе результат удовлетворительный.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2021/22 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2021/22 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 91%.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2022/23 учебный год заместителю директора по ВР:
 - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
 - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
 - организовать мастер-классы лучших классных руководителей;

2. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
 - во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
 - организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2022/23 учебном году не менее 100%;
 - переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;
 - повысить академическую успешности обучающихся, которые осваивают курсы внеурочной деятельности.

Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной

4. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
- рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior;
- активно привлекать к проведению мероприятий по профориентации родителей обучающихся.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Исходя из этого формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

2.1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям

данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2.2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2.3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему

лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Библиотека – территория возможностей»

Модуль «Волонтерский отряд «Взгляд в будущее»

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками с использованием содержания Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху» и Всероссийским проектом «ПроеКТОрия»;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) реализовывать воспитательные возможности библиотеки, способствующие развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.
- 10) развивать у обучающихся высокие нравственные качества путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения обучающихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ОРГАНИЗАЦИИ,

ИНТЕРЕСОВ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАНИЯ, ТЕМАТИКИ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Руководство классом (Классное руководство) – особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательной организации. С начала учебного года в школе начинает работу клуб Руководителей класса.

Классный руководитель (Руководитель класса) – педагог общеобразовательной организации, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, которому руководителем общеобразовательной организации делегированы полномочия по координации, оптимизации, контролю и коррекции образовательного процесса во вверенном классе, взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся, на которого возложена ответственность за принимаемые управленческие решения на уровне класса и предоставлены необходимые ресурсы. Классный руководитель (Руководитель класса) – педагог, занимающийся организацией и проведением внеурочной воспитательной работы в общеобразовательной школе. В начальных классах обязанности классного руководителя выполняет учитель, ведущий этот класс. На средних и старших ступенях обучения классный руководитель назначается администрацией школы из учителей, работающих в данном классе.

Классный руководитель (Руководитель класса) – ключевая фигура системы воспитания общеобразовательной организации. Воспитательный процесс в классе осуществляется в целях формирования и развития личности каждого обучающегося в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Свою деятельность Руководитель класса осуществляет в сотрудничестве с заместителями руководителя общеобразовательной организации, совместно с учителями, педагогами дополнительного образования, работающими в классе, иными специалистами в соответствии с «Регламентом взаимодействия педагога, осуществляющего руководство классом, с администрацией и педагогами общеобразовательной организации», а также с Управляющим советом, органами школьного и классного ученического самоуправления, родителями (законными представителями) обучающихся.

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными

представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально- познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед руководителя класса с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация консультаций родителей, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Второй важной задачей воспитательной работы является использование воспитательного потенциала урока. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную

составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей...). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку». Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Реализация модуля осуществляется посредством ориентирования воспитательной цели урока на формирование духовной и нравственной культуры учащихся, приобщение их к нравственным ценностям на основе изучения духовной культуры России и через систему не традиционных уроков.

Виды уроков:

- Онлайн-урок
- Дистанционный урок
- Интерактивный урок
- Урок-трансляция
- Урок-телемост
- Урок дополненной реальности
- Уроки на базе социальных партнёров
- Урок от родителя (профориентация)
- Урок от профессионала
- Медиа-урок
- Волонтёрские уроки и др.

3.1.3. МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Воспитание в рамках внеурочной деятельности происходит как на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, так и вне школы, в городском и виртуальном пространстве и осуществляется преимущественно через различные виды деятельности:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

- освоение коммуникативных, цифровых знаний через культурно-досуговую среду города, использование ресурсов городского пространства для развития, получения дополнительных знаний за пределами школы, обогащение досуга, удовлетворение познавательного интереса метапредметного характера.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

НА УРОВНЕ НОО:

Направления	Названия	Формы организации
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Игра –дело серьезное»	Кружок
	«Движение – жизнь!»	Кружок
Проектно-исследовательская деятельность	«Юный краевед»	Кружок
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	Час общения
	«Культурный дневник школьника»	Кружок
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Третий звонок»	Кружок
Информационная культура	«Экономика для младших школьников»	Кружок
«Учение с увлечением!»	«Секреты русского языка»	Индивидуально-групповые занятия

НА УРОВНЕ ООУ:

Направления	Названия	Формы организации
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Русская словесность»	Кружок
	«Решение геометрических задач»	Практикум
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников	«В мире естественных наук»	Кружок
	«Основы финансовой грамотности»	Практикум
	«Флора»	Кружок

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	Час общения
Внеурочная деятельность по развитию личности	«Технология»	Практикум
	«Патриоты России»	Кружок
	«Вместе – мы сила!»	Клуб социальной практики
	«Час здоровья»	Кружок
	«Подвижные игры»	

10-11 классы

Направления	Название	Формы реализации
Общеинтеллектуальное	«Методы математических измерений»	Факультатив
Спортивно-оздоровительное	«Патриот»	Военно-спортивная секция
Общекультурное	«Актуальные вопросы обществознания»	Час общения
Духовно-нравственное	«Текст как речевое произведение»	Кружок
	«Разговоры о важном»	Час общения
Социальное	«Я и мои ценности»	Факультатив

3.1.4. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Совет родителей. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности. Общешкольное мероприятие проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям

определился с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

День открытых дверей. Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год в субботу для родителей и гостей школы. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

Родительские университеты - это формы работы с семьей, когда составляется расписание занятий для родителей на ближайшее время, в расписание включаются различные учебные методы: открытые уроки, домашние задания, лекции, методические материалы, совместная деятельность и т. д. Просвещение родителей направлено на вооружение их основами педагогической и психологической культуры, на знакомство с актуальными вопросами воспитания и проблемами педагогической науки, на установление контактов родителей с общественностью на взаимодействие педагогов, родителей и общественных организаций в воспитательной работе.

Родительские форумы при школьном интернет-сайте. Созданы для обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов.

Диспут-размышление по проблемам воспитания - одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Он проходит в непринужденной обстановке, позволяет всех включить в обсуждение проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт. Участники диспута сами могут сформулировать, разбившись по группам, наиболее интересные для них вопросы, затем коллективно отобрать из них те, с которых нужно начать обсуждение.

На индивидуальном уровне:

- Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
- Клуб интересных встреч, Карьерная неделя, Персональные выставки талантов родителей, «Мамины гостиные», семейные мастер-классы, футбольный матч «Родители–ученики», благотворительные ярмарки, «Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

3.1.5. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность совета старост (оргкомитет школы), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В школьный Совет обучающихся избираются учащиеся с 7-го по 11-й класс включительно путем голосования. Кандидаты в школьный Парламент (ШУС) отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в комитете по одному из направлений работы:

- волонтерская деятельность;
- общешкольное мероприятие;
- мероприятия в системе «Старшие для младших».

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами комитета.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 11-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение.

Структура школьного ученического самоуправления



Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление.

Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе.

3.1.6. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику

и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

участия во Всероссийских профориентационных проектах и программах, включающих:

- реализацию проекта «WorldSkills юниоры» для вовлечения школьников в чемпионаты профессионального мастерства WorldSkills как первоначальной ступени непрерывного профессионального развития, подготовку обучающихся в качестве юниоров к участию в региональных, отборочных и национальных чемпионатах профессионального мастерства Worldskills;
- прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах) и проектирование индивидуального образовательного маршрута, реализаций на основе мероприятий проекта программ внеурочной деятельности;
- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия»;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

участия в региональных и муниципальных проектах и программах:

- организация участия обучающихся в «Профканикулах» и «Бренд-сменах», предусматривающих встречи с профессионалами из различных сфер экономики региона и участие в профессиональных пробах в каникулярное время и в рамках социально-значимых мероприятий;
- организация участия обучающихся в профильных сменах, разработка школьниками обучающих онлайн-курсов;
- участие школьников в профессиональных пробах, в т.ч. для лиц с ОВЗ на базе профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования на основе карты - навигатора профессиональных проб
- организация обучения, реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, реализуемых на базе «Технопарка64»,
- реализация программ внеурочной деятельности познавательного характера с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской деятельности, в том числе в рамках изучения предмета «Технология»;
- экскурсии на предприятия города, в «Музеи профессий» профессиональных образовательных организаций, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии,
- акция «Приведи ЭКПТ в свою школу»,
- проект социального взаимодействия «Учимся вместе»
- День открытых дверей «В мире профессий»
- Проект «Завтрак с профессором»

Реализация проектов и программ «Профориентационного портфеля» школы, основанных на профессиональных пробах, на познавательных и деловых играх, на подготовке групповых учебных исследований и проектов обучающихся:

- проект «Золотые руки» - проект для младших школьников, стимулирующий познавательный интерес к миру профессий и способствующий формированию ценностно-смысловых установок на трудовую деятельность в будущем;
- проект «Прочные школьные знания - уверенный шаг в профессию» - проект, создающий условия для профессионального самоопределения школьников посредством освоения специализированных знаний и умений по различным профессиям/специальностям в процессе изучения учебных предметов;
- проект «10 шагов к профориентации» - проект для подготовки обучающихся к построению дальнейшей образовательной траектории, формирования у них рационального мышления в современных социально-экономических условиях;
- проект «Первые шаги в профессию» как система профессиональных проб для школьников по перспективным и востребованным профессиям/специальностям;
- проект «Бизнес-юность» для формирования у обучающихся финансовой грамотности и предпринимательской компетентности как компонента профессионального мышления на базе Поволжского кооперативного института;
- проект «DigitalSkills» - проект по формированию у обучающихся компетентностей в области информационных технологий (IT) как компонента будущей профессиональной деятельности и создание условий для профессионального самоопределения школьников по выбору IT-специальностей в условиях цифровой экономики;
- проект «Эксперт-родители» для согласования интересов обучающихся и их родителей, а также специалистов школы в вопросах профессионального самоопределения школьников и содержания профориентационной работы.

Профориентационные мероприятия для групп обучающихся, объединенных в классы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с использованием учебно – методического комплекса «10 шагов к профориентации»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности, квесты, решение кейсов (ситуаций), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Личностно – ориентированные мероприятия с обучающимися:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях;
- составление обучающимися профессиограмм будущей профессии, индивидуального профориентационного маршрута школьника и формирование

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2.1.МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела в МОУ СОШ № 26 обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.
2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
3. Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
4. Вовлеченность участников образовательных отношений в активное взаимодействие с центром дополнительного образования, спортшколой и другими общественными организациями.

Проект «Поделись теплом» – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- эколого-благотворительная акция «Посади цветок-украшь планету!» «Водорослям крышка!», «Батарейка, сдавайся!», «Легкие планеты»;
- благотворительная акция «Теплая кружечка!»;
- благотворительные ярмарки (зимняя и весенняя);
- «Елка желаний»;
- «Новый год в каждый дом!»;
- благотворительная акция «Подари ребенку книгу».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, флешмобы, концерт, Медиа-степ, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- акция «Подарки для ветеранов»;
- выезд для благоустройства памятников учителям, ветеранам ВОВ;
- Вахта «Памяти»
- концерт, посвященный Дню Победы;
- выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»;
- Медиа –проект «Календарь Победы»;
- экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.
- Игровая программа «Дорога на берлин»

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

День открытых дверей – традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория – ученики школы, их родители. В этот день мы приглашаем всех приходить с друзьями, двери открыты для жителей района. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. В этот день готовится все самое интересное и веселое. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на *следующую* ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной

активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Проект «Звездный путь» - проект проходит ежегодно в апреле месяце и посвящен Всемирному Дню космонавтики и авиации. Проект реализуется через:

- информационные минутки «Ключ на старт!»;
- конкурсы творческих проектов «Космос вчера, сегодня завтра!»
- велопробег «108 минут!»
- экскурсии на место приземления Ю.А.Гагарина, краеведческие музеи г.Саратова и г.Энгельса;
- QR –охота «Покорители космоса»;
- космические спортивные перемены;
- интерактивные интеллектуальные игры «Навстречу солнечному ветру», «дети Земли и звезд».

День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и школьный комитет. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

Новогодний праздник. Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Посвящение в читатели. Интерактивный праздник для 1, 5 классов в школьной библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей школьной библиотекой. Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, отношения к окружающим людям как к равноправным партнерам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения.

Церемония «Признание». Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям. Значком «Знаток» и «Мастер», «Ученик года», «Актив года» награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка..

Социальная практика «ПАМЯТЬ» - 15 февраля 1989 года завершился вывод советских войск из Афганистана. Обучающиеся старших классов МОУ «СОШ № 26» проводят Уроки мужества «Память» для обучающихся 1-8 классов, чтобы отдали дань памяти тысячам российских солдат и офицеров в День воинской славы, а так же показывают видеоролик и рассказывают о выпускнике нашей школы - Дмитрию Конькове не вернувшемуся с поля боя, погибшего при исполнении служебного долга в Чеченской республике.

Проект «Кино-уроки.ру.» – целью проекта является создание киноуроков – детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию с целью распространения традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России. Проект является инновационной педагогической технологией и позволяет организовать воспитательный процесс в школе в увлекательной и интерактивной форме. Обучение на основе игровых фильмов и методических разработок к ним способствует формированию моральных принципов у детей и подростков, знакомит их с системой вечных духовных ценностей человечества, решает задачи нравственного воспитания личности. Вокруг каждого фильма ведется активная социально-творческая работа: акции в поддержку создания фильма, совместные просмотры, обсуждения в группе, написание сочинений и т.д. Все это формирует систему, позволяющую ученикам полноценно погрузиться в творческий процесс и приобрести действенную социальную практику.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы. Активное участие в Ученическом самоуправлении, Совете старшеклассников и распределение в них обязанностей, функций и ролей.
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующее на базе школы детские общественные объединения носят добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих

целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МОУ «СОШ № 26» функционируют детские общественные объединения:

- д/о «Прометей»
- общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация-Российское движение школьников (РДШ);
- всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение (ВВПОД)- Юнармия,
- добровольное волонтерское движение «Взгляд в будущее»
- отряд юных инспекторов дорожного движения, (ЮИД)

Цель школьных объединений: дать обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как лидерские и организаторские навыки, внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Поэтому **целевое направление модуля** поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- **организацию общественно полезных дел**, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- **клубные встречи** – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- **лагерные сборы детского объединения**, проводимые в каникулярное время
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- **поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов**, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- **участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях,** деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Прометей» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Объединение «Прометей» призвано организовать коллективную жизнь ученического сообщества, это один из режимов протекания совместной деятельности людей, наряду с руководством и управлением.

- через работу постоянно действующего школьного актива детской общественной организации «Прометей», иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих направлений детской общественной организации «Прометей», отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность Международного союза СПО-ФДО;
- Через деятельность районной детской организации ЭДО «Парус».
- через деятельность творческих направлений детского общественного объединения «Прометей» на уровне класса, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Ключевые мероприятия модуля: выборы Совета обучающихся, выборы лидера ДО «Прометей», собрания актива д/о «Прометей», школа актива «Паром» районной детской организации «Парус», праздники, вечера, акции и т.д.

Из числа активистов ДО «Прометей » создан **волонтерский отряд «Взгляд в будущее»**, который в течение 5 лет является постоянным участником мероприятий, проводимых ежегодно региональным волонтерским молодежным движением «Молодежь +», муниципальным волонтерским молодежным движением «Добровольцы». Основное направление работы отряда – формирование у учащихся здорового образа жизни, соблюдение ПДД, негативной установки на употребление ПАВ, как способа решения своих проблем или проведения досуга; ориентация на позитивные ценности через вовлечение учащихся в работу по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни. Другие направления деятельности:

- организация досуга несовершеннолетних
- экологическое волонтерство
- адресная помощь одиноким и престарелым жителям микрорайона
- забота о ВОВ и педагогического труда
- становление активной жизненной позиции.

Задачи профилактики детского дорожно-транспортного травматизма решает созданный в МОУ СОШ № 26 **отряд юных инспекторов движения (ЮИД)**. Отряд ЮИД – это добровольное объединение школьников, которое создается с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста.

3.2.3. МОДУЛЬ «БИБЛИОТЕКА – ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Школьная библиотека сегодня – это центр общения, это место встреч. Этот не только учебный, но и досуговый центр имеет огромный педагогический и воспитательный потенциал – это хорошая перспектива во всех смыслах, включая профилактику правонарушений, она служит социокультурным центром для ребенка, для учителя и для родителя. Все это дает возможность констатировать образовательно-развивающую функцию школьной библиотеки и рассматривать ее как самого важного участника педагогической системы образовательной организации.

Целевое направление модуля - реализовать воспитательные возможности библиотеки, способствующие развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

1. Аккумуляторное – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит информацию;
2. Образовательное – поддерживает и обеспечивает образовательные цели;
3. Информационное – предоставляет возможную информацию;
4. Культурное – организует мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание;
5. Социальное – библиотека содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.
6. Просветительское - библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Сегодня, когда интерес к чтению у молодого поколения снизился, особенно важно напомнить об исключительной значимости литературы, об ее особой миссии. Принимая во внимание современную тенденцию к росту популярности цифровых технологий, школьная библиотека идет навстречу читателям, сделав книгу не просто доступной, но и способной привлечь технически продвинутую молодежь. Объединение современных устройств связи и литературы поможет подрастающему поколению не просто вернуть любовь к чтению, а укрепит ее авторитет и влияние в современном мире.

В результате взаимодействия всех заинтересованных участников образовательного процесса будет достигнуто:

1. Повышение качества организации библиотечно-информационного обслуживания читателей.
2. Увеличение посещаемости библиотеки, привлечение каждого учащегося к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов,
3. Создание в школе информационной среды, объединяющей разнообразные информационные ресурсы;
4. Развитие новых форм технологий и обслуживания пользователей;
5. Обеспечение реализации прав и равных возможностей для читателей МОУ «СОШ № 26»:
 - на пользование актуальной и достоверной информацией оперативно, неоднократно и бесплатно;
 - на доступ и приобщение к ценностям отечественной и мировой культуры;
 - на интеллектуальный досуг в безопасных, комфортных условиях;
 - на предоставление читателям свободного бесплатного доступа в Интернет для эффективного поиска информации, дополнительного образования, в том числе дистанционного;

- на организацию и поддержку различных форм межнационального культурного обмена и сотрудничества, обеспечивающих рост взаимопонимания и взаимоуважения различных наций и народностей;

- на организацию совместной работы учащихся и учителей.

б.Ценностное отношение к своей Родине, языку, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, к природе, собственному здоровью.

Работа модуля «Библиотека – территория возможностей» реализуется:

На внешкольном уровне:

- Взаимодействие с Центром немецкой культуры г.Энгельса, ЦБ г.Энгельса, Городским краеведческим музеем, музеем Л.Кассиля по организации конференций, конкурсов, фестивалей.
- Всероссийский конкурс «Живая классика»,
- Всероссийский конкурс РДШ «Читать -это полезно!»
- Муниципальный фестиваль «В единстве –наша сила»
- Международный фестиваль «Детство без границ» СПО-ФДО
-
- Либмоб «Как пройти в библиотеки разных городов?»

На уровне школы:

- Проект «Свидание в слепую»
- Стрим каналы «В гостях у сказки», «Литературный марафон»
- Акция «Литературный квилт»
- Акция «Всемирный день книгодарения!»
- Флешбуки «Читаем новинки!», «История в лицах»
- Неделя «Музей и дети»
- Неделя «Детской и юношеской книги»

На уровне класса:

- Фотоакции «С папой можно все», «История на улицах города»
- Урок-портрет
- Познавательные часы
- Дискуссионные качели «Отцы и дети»..
- Викторины
- Литературные гостиные
- Конкурс «Лучшая читающая семья»

На индивидуальном уровне:

- Портал «Индивидуальный тур по библиотеке»
- Клуб «Книголюб будущего»
- Акция «Юбилейный читатель»
- Виртуальные литературные экскурсии
- Социальный проект «Дорога на Берлин- по страницам произведений»
- Литературная лаборатория «От книги до проекта и эксперимента».

3.2.4. МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД «ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ»

Целью действующего на базе школы добровольческого (волонтерского) отряда «Взгляд в будущее» является развитие социальной самореализации учащихся путем

ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение обучающихся в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).
- участие обучающихся в пропаганде здорового образа жизни, отказа от вредных привычек.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда «Взгляд в будущее» являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
- инклюзивная деятельность (работа с детьми РАС);
- трудовая помощь;
- оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям, ветеранам педагогического труда;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:

- мероприятия и акции;
- проекты;
- фестивали и конкурсы
- трудовые десанты и т.д.

4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной

обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения;

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения);

- информирование общественности о достижениях обучающихся (общешкольные линейки, сайт Организации, социальные сети и т.п.)

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие:

- в школьных делах,
- в работе ученического самоуправления,
- в деятельности д\о «Прометей»,
- волонтерского движения,
- в деятельности отряда юнармейцев «Прометей» и отряда «ЮИД»,
- проектной деятельности,
- благотворительной акции «Новогодний серпантин», экологических акций и т.д.

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в традиционных школьных конкурсах:

- конкурс квизов «Дороги безопасности»
- Медиа-К «Моя безопасность»
- конкурс видеопоздравлений ко Дню матери.
- Аукцион творческих и научных проектов
- Творческой мастерской «Помощники Деда Мороза»
- литературный конкурс «Живое слово»
- По итогам тематических недель
- фестиваль декоративно-прикладного творчества «Деревня ремесел»
- военно-спортивная игра «Зарница»
- спортивные состязания и мероприятия
- за успехи в ГТО
- конкурс «Лучший класс года»
- мега-проект «Дорога к звездам»

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса, по которому подводятся итоги конкурса «Лучший класс года».