



ЭНГЕЛЬССКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 26»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области  
413118, г. Энгельс Саратовской области, ул. Маяковского д.167,  
[email-engelschool26@mail.ru](mailto:email-engelschool26@mail.ru), факс, телефон 8(8453)562302

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 8 от «13» мая 2024г.

Утверждаю  
Директор школы *Иванова*  
Приказ № 22 «13» мая 2024г.



ИВАНОВА	Подписано
ТАТЬЯНА	цифровой подписью:
АНАТОЛЬЕВН	ИВАНОВА ТАТЬЯНА
А	АНАТОЛЬЕВНА
	Дата: 2024.06.21
	13:06:52 +04'00'

Программа  
летнего пришкольного оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
«СОЛНЫШКО»

## СОДЕРЖАНИЕ

Наименование темы	Номер страницы
Пояснительная записка	3
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ. ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	9
2.1. Модуль «Будущее России»	9
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	10
2.3. Модуль «Отрядная работа»	10
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	11
2.5. Модуль «Самоуправление»	11
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	12
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	12
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	13
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	14
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	15
2.11. Модуль «Экскурсии и походы»	15
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	16
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	16
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	16
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	16
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	17
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	22

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа Воспитания летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей в МОУ «СОШ № 26» подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
  - Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
  - Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  - Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
  - Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
  - Федеральным законом от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
  - Приказы № 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
  - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р).
  - Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
  - Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р).
  - Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642).
- 3
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации не прерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МОУ «СОШ № 26»

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления  
ВОСПИТАНИЯ.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания,

зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года.

### 1.1. Цели и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

#### **цель воспитания:**

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.(Федеральный закон от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации,ст.2,п.2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности,

- Усвоение им и знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям(их освоение, принятие);
- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социальнозначимых дел).

## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- Принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда—это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности(сообщества)в детском лагере:**

- **детские (разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере — «Дети-Вожатые».

### **1.3. Основные направления воспитания**

**Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:**

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной Деятельности.**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.



## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

#### 2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

##### **Задачи:**

1. Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;
2. Формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;
3. Формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;
4. Возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня- День защиты детей;

6 июня –День русского языка;

12 июня-День России;

22 июня-День памяти и скорби;

##### **Основные формы работы:**

- Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство», «Мир глазами ребёнка»;
- Беседа «Символика Российской Федерации»;
- Познавательная-развлекательная программа «Я люблю, тебя Россия!»;
- Участие в экологических акциях: Экологический десант (уборка пришкольной территории, очистка родников «Живи, родник»)

- Экологические беседы, викторины, программа «Земля- наш общий дом! Береги её!», проекты, конкурс рисунков «Моя малая Родина») - Тематические дни в лагере: День экологии, День природы.
- участие во всероссийских и региональных мероприятиях, акциях, конкурсах движений «Орлята России», «Движение Первых».

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия — это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

## **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми в вверенного ему временного детского коллектива отряда. Временный детский коллектив или отряд—это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени- 21 день.
- Коллектив объединяет детей, которые были знакомы ранее, но учатся в разных классах.
- Коллектив на деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- Планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной

среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации;

- формирование и сплочение отряда (временного детского

коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

## **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело(КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методик и составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

## **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- Деятельность кружковых объединений.

В смене будет реализовываться 2 программы кружковой деятельности: «Азбука дорожной безопасности», логопедический кружок «Говорим правильно».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- Приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- Развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения,

позволяющих избежать травм и других повреждений. Используются природные факторы: чистый воздух, лес, речка. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у Детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает основные формы работы:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе, подвижные игры;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- тематические дни: День здоровья, Олимпийский день
- онлайн-знакомство с известными (интересными) людьми деятелями спорта и знакомство с различными видами спорта.

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- событийный дизайн оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря ( высадка растений, полив, прополка, уборка прилегающей территории);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, выставки) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере видео, аудио (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга конкурс стенгазет и рисунков «Лето-это маленькая жизнь», «Мы рисуем на асфальте», «Сказки Пушкина», «Мой любимый сказочный герой», фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских лагерей.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- Физическую и психологическую безопасность ребенка;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения,

безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.(беседы, инструктажи, памятки);

Основные формы работы:

- Работа кружка "Азбука дорожного движения";
- Беседы: «Мы пешеходы!», «Если хочешь быть здоров», «Осторожно, клещи!», «Правила личной безопасности», «О правонарушениях несовершеннолетних»
- Инструктажи для детей;
- Конкурс рисунков на асфальте «Дорога и я»;
- Акция «Шагающий автобус»
- Тематические дни в лагере День здоровья, День безопасности
- Конкурсные, игровые и творческие программы («Красный, жёлтый, зелёный».
- Ведение журнала по ТБ в лагере дневного пребывания
  - Поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений,

#### 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а так же они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

### **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

#### 2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных

ситуациях. С этой целью для детей организуются, экологические тропы, тематические экскурсии. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## **2.12.Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания — совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- Знакомство с познавательной, поучительной информацией на информационных сайтах;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

## **2.13 Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-проведение на базе организаций-партнеров(ДК «Покровский, ДК «Восход», ДШИ № 2, детская библиотека пос. Приволжский) встреч,акций воспитательной направленности при соблюдении требований Законодательства Российской Федерации.



## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опытнее формального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития детей в отряде. Главный инструмент педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и

Взрослых.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы: - социологические: опрос участников образовательных отношений; - педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводимого анкетирования показал высокие результаты степени удовлетворенности работой лагеря детей и их родителей в летний период 2023 года.

### 3.3. Этапы реализации программы

№п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	<p><b>Подготовительный этап</b>  Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;</li> <li>• Издание приказа по школе об открытии Пришкольного оздоровительного лагеря;</li> <li>• Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;</li> <li>• Подготовка методического материала для работников лагеря;</li> <li>• Отбор кадров для работы в пришкольном Летнем оздоровительном лагере;</li> <li>• Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)</li> </ul>	Апрель май	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя

2	<p><b>Организационный этап.</b>  Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3дня.  Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча детей, проведение диагностик и По выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;</li> <li>• Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.</li> <li>• Выявление и постановка целей развития коллектива и личности;</li> <li>• Сплочение отряда;</li> <li>• Формирование законов и условий</li> </ul>	С 25 мая	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели, начальник лагеря
---	---	----------	---

	<p>Совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовку к дальнейшей деятельности по программе.</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p><b>Основной этап.</b></p> <p><b>Реализация основных положений программы.</b></p> <p>Родители, дети, педагоги, общественные организации—организаторы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познают,отдыхают,трудятся;</li> <li>• делают открытия в себе, в окружающем мире;</li> <li>• помогают в проведении мероприятий;</li> <li>• учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;</li> <li>• развивают способность доверять себе и другим;</li> <li>• Укрепляют свое здоровье.</li> <li>• Реализация основной идеи смены;</li> <li>• вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;</li> <li>• работа творческих мастерских.</li> <li>• Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.</li> </ul>	Май-июнь	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели
4	<p><b>Заключительный этап</b></p> <p>Основной идеей этого этапа является:</p> <p>подведение итогов смены;</p> <p>Выработка перспектив деятельности организации;</p> <p>анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.</p>	Май-июнь	Заместитель директора по Воспитательной работе, начальник лагеря

### 3.4. Дни единых действия

Знаменательные даты	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка

12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Календарный план воспитательной работы школьного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» МОУ «СОШ № 26» на июнь 2024 года.

№ RfR	Наименование мероприятия	Срок прове дения	Уровень проведения		
			Всероссийс кий/регион альный	Детский лагерь	Отряд
<b>2.1.Модуль «Будущее России»</b>					
1.	Пушкинский день в России.	06.06.	+		
2.	Игра-викторина по сказкам А.С. Пушкина	06.06.		+	
4.	Конкурс рисунков «По страницам Пушкинских сказок».	06.06.			+
5.	12 июня-День России. Возложение цветов к вечному огню в парке «Патриот»	10.06.		+	
6.	Акция «Знай символы своего государства»	11.06.		+	
7.	Музыкальный час «Мы поём о России». Флешмоб «День России»	11.06.		+	
8.	Конкурс рисунков на асфальте" Мир глазами ребёнка"	11.06.			+
9	Конкурсная игра «Как вы представляете семью будущего»	07.06		+	
<b>2.2.Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					

1.	Торжественная церемония подъема флага РФ.	30.05 11.05 19.06.		+	
2.	Открытие лагеря	30.05		+	
3.	Закрытие лагерной смены. Линейка «До новых встреч!». Подведение итогов смены.	19.06.		+	
<b>2.3. Модуль «Отрядная работа»</b>					
1.	Оформление отрядных уголков	30.05.		+	+
2.	Подготовка к творческим командным конкурсам и заключительному концерту	В течение смены		+	+
3.	Экологическая операция «Чистый двор» (большая уборка нашей территории).	14.06.		+	+
4.	«Аукцион профессий» (Защита профессий)	18.06.		+	+

6.	"Сказочное Лукоморье". Игра-викторина по сказкам. Инсценировка отрывков из любимых сказок (командный конкурс)	06.06.		+	+
<b>2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>					
1.	Конкурс юных сказочников «Жили—были...»(сочиняем сказки сами).	05.06.		+	
2.	Шоу «Погружение в виртуальную реальность»	05.06.		+	
3.	Угадай мелодию	10.06.		+	



4.	Музыкальный час «Мы поём о России».	11.06.		+	
5.	Игра-путешествие «В мире прекрасного»	14.06.		+	
6.	Игра по станциям «В стране чудес»	13.06.		+	
7.	Коллективная работа-плакат «Мы за здоровый образ жизни», «Курить-здоровью вредить!»	17.06.		+	

9	Творческий концерт «В память о лете»	19.06.		+	
---	--------------------------------------	--------	--	---	--

<b>2.5.Модуль «Самоуправление»</b>					
1.	«Мозговой штурм»формирование отрядов, выбор активов, разучивание девизов, речёвок.	30.05.			
2.	Дежурство	ежедневно			+
3.	Зарядка	ежедневно		+	
4.	Праздничный концерт ко дню закрытия лагерной смены.	19.06.		+	
<b>2.6.Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1.	Работа кружка "Логопед»	ежедневно		+	
2.	Работа кружка "Азбука дорожного движения"	Понед, Среда		+	
<b>2.7.Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Зарядка	ежедневно			+
2.	Подвижные игры на свежем воздухе «Красное чернило, белое перо», «Ты катись, весёлый мячик», «Удержи шарик», «Третий лишний», «Займи своё место».и др	ежедневно			+

3.	День спорта Малая спартакиада.	03.06.		+	
----	--------------------------------------	--------	--	---	--

	Спортивные соревнования «Я, ты, он ,она – спортивная детвора»	03.06.			
4.	Викторина «О, спорт—ты мир».	05.06.		+	
5.	Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»	06.06.			+
6.	Поучительная минутка «Как беречь глаза»	13.06.			+
7.	Поучительная минутка «Болезни грязных рук»	14.06.			+
8.	Поучительная минутка «Солнечный удар».	17.06.			+
9.	Поучительная минутка «Я учусь быть здоровым»	19.06.			+
10.	Поучительная минутка «Осанка основа красивой походки»	14.06.			+
11.	Поучительная минутка «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»	18.06.			+
12.	Минутки здоровья. Беседа «Мы за ЗОЖ» Викторина «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» Викторина «Виды спорта»	17.06.		+	
13.	Поучительная минутка «Правильное питание»	18.06.			+

<b>2.8.Модуль</b>					
<b>«Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	Оформление отрядных уголков	30.06.			+

2.	Оформление окон ко Дню России.	10.06.		+	
3.	Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»	05.06.			+
4.	Конкурс поделок из природного материала.	05.06.			+
5.	Конкурс рисунков «По страницам пушкинских сказок».	06.06.			+
6.	Изготовление цветов из ниток, бумаги, подручного материала.	10.06.			+
7.	Конкурс рисунков «Дом, в котором я живу», «Мир глазами ребёнка»	11.06.			+
8.	Конкурс поделок из бумаги "Умелые ручки"	13.06.			+
9.	Изготовление аппликации «Планеты Солнечной системы», «Звездное небо»	14.06.			+
10.	Конкурс рисунков «Мой любимый музыкальный инструмент»	14.06.			+
11.	Изготовление листовок "Берегите лес!"	17.06.			+

### **2.9.Модуль«Профилактика и безопасность»**

1.	Инструктаж по правилам поведения в лагере. Почувственная минутка «Правила поведения на	30.05			+
2.	Учебная эвакуация «Действия в случае угрозы террористического акта».	10.06		+	

3	Экскурсия в МЧС (пожарную часть)	18.06		+	
4	Встреча с инспектором ГИБДД	04.06		+	
5	«Профилактика солнечных и тепловых ударов»	03.06			+
6	День безопасности «Путешествие в страну знаков»	04.06		+	
7	«Зелёная аптечка» первая помощь при укусах насекомых	05.06			+
8	«Осторожно огонь»	31.05			+
9	Пятиминутка здоровья «Компьютерные игры»	18.06			+

**2.10. Модуль: «Работа с водителями/воспитателями»**

1.	Игры на сплочение коллектива «Вместе весело шагать, вместе весело играть!» и др.	В течение смены			+
2.	Изготовление сюрпризов пожеланий "Всего тебе хорошего мой верный, Милый друг"	В течение смены			+

**2.11. Модуль «Экскурсии и походы»**

1.	Экскурсия парк «Патриот»	10.06.		+	
2.	Экскурсия в ОМОН «Атлант»	17.06.		+	
3	Экскурсия в пожарную часть	14.06		+	
4	Экскурсия в Энгельсский центр социальной помощи семье и детям «Семья»	07.06		+	

2.12.Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	Освещение деятельности лагеря в официальных группах и на официальном сайте школы	В течение смены		+	
2.	Культура РФ. Подборка музейных коллекций России. Лучшие материалы 2023года:музеи. <a href="https://www.culture.ru/museum/s/themes">https://www.culture.ru/museum/s/themes</a>	В течение смены			+
3.	Виртуальное путешествие по интереснейшим местам планеты. 15 путешествий по всему миру. <a href="https://cameralabs.org/9-245-virtualnoe-vuteshestvievo-interesnelshim-mestamplanety">https://cameralabs.org/9-245-virtualnoe-vuteshestvievo-interesnelshim-mestamplanety</a>	05.06.		+	
4.	Знакомство с прикладным творчеством.«Народные ремёсла России» <a href="http://iamruss.ru/rus-sian-ans-and-crafs/">http://iamruss.ru/rus-sian-ans-and-crafs/</a>	В течение смены		+	

### 2.12. Модуль «Социальное партнерство»

1.	Мероприятие в ДК «Искра»	10.06.		+	
2	Дворец творчества детей и молодёжи Л. Кассиля.	13.06		+	
3.	Экскурсия в ОМОН «Атлант» на транспорте	17.06.		+	
4	Культура.РФ. Просмотр спектакля (выбор по желанию детей) <a href="https://www.culture.ru/live/theaters/performances">https://www.culture.ru/live/theaters/performances</a> <a href="https://www.culture.ru/live/theaters/performances">есть-детского-кино/</a>	В течение смены		+	

5.	Центральная библиотека филиал №3	18.06.		+	
6	Центр «Семья»	07.06			